

WISZ

2024 | IX. ÉVFOLYAM magazin



WISZ

Wáli István Református Cigány Szakkollégium
4024 Debrecen, Blaháné u. 15.

E-mail: wisz@reformatus.hu
wisz.hu
facebook.com/wisz.hu
instagram.com/wiszdebrecen

Felelős kiadó: Mózes Áron igazgató

Szerkesztő: Dezső Attila

Szerzők: Balogh Roland Márk, Kiss Andrea,
Lovász Márton, Molnár Richárd, Mózes Áron,
Orsós Daniella, Thomka Balázs, Tóth István,
Váradi Lúcia

Fotók: Pályi Zsófia, Pécsi Egyházmegye,
WISZ-archív, WISZ-hallgatók, Freepik

2024

ISSN 3003-9568

TARTALOM

Igazgatói visszatekintés	<i>Állandóság és változások a Wáliban – Mózes Áron / 4</i>
Látogatás	<i>Radomszki Lászlóné helyettes államtitkár látogatása a Wáliban / 7</i>
Kitekintés	<i>A Felzárkózó Települések program és lehetséges kapcsolódásunk keresése / 8</i>
Közösség	<i>Építkezés nagy mozgások közepette – Lovász Márton / 10</i> <i>„Munkatársak gyülekezeti kapcsolatai” – Dezső Attila / 12</i>
Képzések	<i>Szakkollégiumi képzések a 2023-24-es tanévben – Kiss Andrea / 14</i> <i>Tehetséggondozás a Wáliban – Kiss Andrea / 18</i> <i>Tutorálás a WISZ-ben – Dezső Attila és Kiss Andrea / 21</i>
Tudományos élet	<i>„Kínálati piac” – inkább keresnek bennünket – Lovász Márton / 24</i>
Utánpótlás	<i>Roma szakkollégiumi évnyitó Pécsen – Thomka Balázs / 26</i>
Kitekintés	<i>Szerepünk a cigánymisszióban - Bodaszőlő – Lovász Márton? / 28</i>
Felelősségvállalás	<i>Godó Katalin WISZ-alumni – Dezső Attila / 30</i>
Interjú	<i>Együttműködések a Kistéplom-Ispotály Református Gyülekezettel – Lovász Márton / 32</i>
Elemzés	<i>Egyházismereti képzés a WISZ-ben – Balogh Roland Márk / 34</i>
Beszámoló	<i>Magas hozzáadott érték – Váradi Lúcia / 36</i>
Konferencia	<i>A kép fényei, a fény képei – Tóth István / 38</i>
Művészet	<i>Új WISZ-hallgatók a 2023-24-es tanévben – Dezső Attila / 40</i>
Hallgatók	<i>Balázs Diána Amanda / 40</i> <i>Benke Kristóf / 41</i> <i>Gazsó Katalin / 42</i> <i>Györfi Attila / 43</i> <i>Klácik Ádám / 44</i> <i>Kovács Ferenc / 45</i> <i>Nagy Daniella Rózs / 46</i> <i>Rézműves Norbert / 47</i> <i>Ruzsa Barnabás / 48</i> <i>Zsigmond Robert / 49</i>
	<i>Junior és szenior WISZ-hallgatók a 2023-24-es tanévben / 50</i> <i>Balogh Jenifer / 50</i> <i>Balogh József / 50</i> <i>Balogh Roland Márk / 50</i> <i>Farkas Eszter / 50</i> <i>Galyas Róbert / 51</i> <i>Godó Irén / 51</i> <i>Jablonszki Laura / 51</i> <i>Kovács Cintia / 51</i> <i>Lakatos Attila / 52</i> <i>Molnár Richárd / 52</i> <i>Molnár Roland / 52</i> <i>Orsós Daniella / 52</i> <i>Rácz Dávid / 53</i> <i>Radványi Rafael / 53</i> <i>Szarka József / 53</i> <i>Szklénár Iлона Julianna / 53</i> <i>Thomka Balázs / 54</i> <i>Tóth Vivien / 54</i> <i>Tőssér Levente / 54</i> <i>Váradi Lúcia / 54</i>
Felelősségvállalás	<i>Önkéntesség – Orsós Daniella / 55</i>
Beszámoló	<i>Nyári tábor – Molnár Richárd / 56</i>



ÁLLANDÓSÁG ÉS VÁLTOZÁSOK A WÁLIBAN

Írta: Mózes Áron igazgató

Az állandóság fő tényezői

Sokszor idézzük, de ez a bibliai szakasz határozza meg leginkább a munkatársak és a hallgatók hozzáállását önmagukhoz és az intézmény küldetéséhez: „Nem mintha már elértem volna mindezt, vagy már célnál volnék, de igyekszem, hogy meg is ragadjam, mert engem is megragadott Krisztus Jézus. Testvéreim, én nem gondolom magamról, hogy már elértem, de egyet teszek: ami mögöttem van, azt elfelejtve, ami pedig előttem van, annak nekifeszülve futok egyenest a cél felé, Isten mennyei elhívásának Krisztus Jézusban adott jutalmáért.” (Fil 3,12-14)

A profán vezetéstudomány „folyamatos fejlesztés” tételén radikálisan túlmutat a Krisztusban kapott elementáris motiváció.

Ugyanakkor jó időnként rátekinünk, újrafogalmazunk, hogy kik, miért és hogyan is vannak ránk bízva, mi is a mi küldetésünk? Szakkollégistáink valamilyen értelemben a társadalom peremén élő, tehát hátrányos helyzetű fiatalok (legyenek romák, vagy szociális hátránnyal küzdők), elsősorban egyetemisták, de a középiskolások és a nálunk végzetek is. A feljük irányuló bármilyen keresztényen szolgálat kulcsa, így a miénk is, csak a szeretet lehet. „Szeresd felebarátodat, mint magadat!” (3Móz 19,18). Ez a jézusi nagy parancsolat egyik „lába” is. Ugyanakkor időlegesen sem feledkezhetünk meg a másikról: „Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből, teljes elmédből és teljes erődből!”. (pl. Mk 12,28–34) A Krisztust követő emberek számára

alapvető irányultságnak szintén ezt határozzák meg az apostolok: „Ha ellenben betöltitek a királyi törvényt az Írás szerint: „Szeresd felebarátodat, mint magadat!”, helyesen cselekedtek. De ha személyválogatók vagytok, bűnt követtek el, és a törvényt mint törvényt szegőket marasztal el titeket.” (Jak 2,7-9) Ma már nyilvánvaló, hogy a

közvetlen fizikai, lelki, szellemi szükségletein túl, alapvető a segítségre szoruló felemelése, konkrét élethelyzetében való támogatása. Ugyanakkor a rendelkezésre álló erőink, kereteink korlátozottak. „Ki tehát az én felebarátom?” (Lk 10,29). Akit szükségében meglátok. Nem mérlegelek, hogy ugyanaz-e a vallása, bőre színe,



vagy másik nemzethez tartozik-e. Mindig van, ami gátolhatja a segítséget és meg kell küzdeni vele, illetve nem lehet szempont a „befektetés megtérülése” sem. *„Mert a szegény nem fog el a földről...” (5Móz 15,11).* Nem azért, hogy bele törődjünk, hanem hogy küzdjünk ellene. Ebben felelősségünk van, Krisztus küldöttjeként. A Wáli segítségnyújtása is komplexebb, mint az adomány, a segély, az ösztöndíj. Akit segítünk, cselekvő részese egy közös interaktivitásban megélt helyzetnek. Hisszük és tapasztaljuk, hogy a szakollégiumi élettel megerősítjük autonómiájában, önbecsülésében, cselekvőképességében, élete alakításában. Hisszük és tapasztaljuk, hogy az előtte megélt hitünket is használhatja Isten a formálásában. Abban a reményben vagyunk, hogy személyes életünk bizonyossága túlmutat a szerződések és minősítési követelmények kategóriáin. *„Ezüstöm és aranyam nincsen, de amim van, azt adom neked: a názáreti Jézus Krisztus nevében kelj fel, és járj!” (ApCsel 3,6).* A béna férfi megszokta, hogy koldulnia kell. A tanítványok a méltósággal bíró embert, Isten képmását látják benne, nem csupán a segítségre szoruló, a megalázottságban lévő.

Működésünk szakmai alapjait jelentik a Keresztény Roma Szakkollégiumi Hálózatban 14. éve formálódó közös szakmai megoldások, az ezekre épülő, folyamatos fejlesztés alatt lévő intézményi gyakorlat, valamint a Roma Szakkollégiumi Tanács által kidolgozott minősítési követelmények

és egyéb szakmai keretek. Természetesen egyéni jegyeket kölcsönöz a Magyarországi Református Egyház, mint fenntartó, illetve a fenntartói jogokat gyakorló Református Szeretetszolgálat szakmai elvárása. És sajátos, magunk által vállalt elvárásoknak is eleget teszünk, amikor pl. a Magyar Tehetség gondozók Szövetsége által előírt követelmények szerint akkreditáltattuk magunkat, illetve e követelményeknek való folyamatos megfelelést biztosítjuk. A hátránykompenzálás az esélyek egyenlőségének megteremtését jelenti, hiszen a gyermekek, fiatalok feltételei a kibontakozáshoz közel sem azonosak. Ha úgy ítéljük meg a felvételin, hogy az adott hallgató személyes helyzete indokolja, személyisége pedig lehetővé teszi, továbbá belefér a létszámkeretünkbe, felvesszük a programba és segítjük őt. Olyan támogató tevékenységeket tervezünk és valósítunk meg vele, amelyek csökkentik személyes hátrányait, növelik sikeressége esélyeit az oktatás folyamatában és utána.

Inklúzió innen és integráció túl”

Az integráció szó beolvasztást, egyesülést jelent, ellentéte a szegregáció, ami elkülönítést, megkülönböztetést. A sokáig trendinek tartott integráció esetében például, a nevelhetőségükben, fejleszthetőségükben eltérő gyermekek, fiatalok bekerülnek átlagos társaik közé. Az



integráló program befogadja őket, de nem változtat saját működési módján, hanem a befogadottaktól várja a beilleszkedést, azonosulást.

Ezzel szemben, az inklúzió egy dinamikus szemlélet, mely képes a sokszínűségből fakadó eltérő nevelési igényekre pozitívan és differenciáltan reagálni. Egy inkluzív közösség az egyéni különbözőségekre, mint a tanulási, fejlődési folyamat mélyítését és gazdagodását elősegítő lehetőségekként tekint. Befogadó intézményként mindig készen állunk a sajátos élethelyzetükből adódóan, sajátos jegyeket mutató hallgatók bekapcsolására. Ezért olyan módszereket, személyi és tárgyi feltételeket alakítottunk ki és alkalmazunk, melyek képessé teszik a hallgatói és munkatársi közösséget az egyes hallgatók szükségleteinek differenciált figyelembevételére. (Karriertervezés, mentorálás, művészetterápia, pszichológusi és lelkipásztori támogatás...) Közben figyelembe kell vennünk, hogy a hallgatóink graduális egyetemi képzése és befogadó fejlesztése fizikailag és intézményileg is elválik egymástól.

Fontos alapelvünk az is, hogy átmenetileg elfogadjuk valakinek a sérüléseiből, hátrányaiból adódó, a közösség számára talán problémás viselkedését, és közösen dolgozunk a gyógyulásán, változásán, fejlődésén. Azonban közép, de főleg hosszú



távon, a közösségre gyakorolt nem-kívánatos hatása miatt, kizárhatja onnan magát, aki nem is akar változni. Ennek értékelésében és érvényre juttatásában fokozott jelentősége van a hallgatói önkormányzatnak. A befogadás fontos eleme, hogy előítélettel senki részéről (más hallgatók, munkatársak) ne találkozzon a szakkollégista, aki helyzetéből adódóan eleve hiperérzékeny. Amikor befogadásról, inkluzióról beszélünk, a gyakorlatban az integráció egy magasabb fokára gondolunk, melyben a közösség minden tagja érintett és támogatja azt. Nem csak az alkalmazott munkatársak, hanem a megbízott mentorok, tutorok, szupervizorok, oktatók, trénerek is. Ezt a kört kiválasztással, képzéssel, tréninggel tudjuk biztosítani, fejleszteni. A befogadás abban is megnyilvánul, hogy a valós társadalmi helyzetet részben modellezi a hallgatói összetétel: a hallgatók többsége hátrányos helyzetű (vagy jogi értelemben, vagy a felvételi bizottság megítélése szerint vagy a cigány származása miatt), de vannak, akik egyik csoportba sem tartoznak.

Változások igénye és előszele

Volt, van és lesz egy álmunk, hogy minél komplexebb megoldást kínáljunk a hátrányból indulóknak, hogy célt találjanak a maguk számára, kibontakozhasson a képességük, a tehetségük, és ne az „esélytelenségük” határozza meg az életüket. A motívumaink nem változnak, de az útkeresésben finomodik a jövőképünk. A jelenlegi vízióinkban, változatlan bibliai alapokon, egy olyan intézmény áll, amely alkalmas ezt kellő komplexitással, a közvetlenül érintettek (személyek és intézmények) minél szélesebb körének bevonásával kezelni. Ez bizonyára messze túl mutat intézményünk jelenlegi szakmai korlátjain, ugyanakkor két, jövőbeli, a roma szakkollégiumoknak dedikált projekt is támogathatja majd talán

egyszer. Mindez megközelítésében, teljes összhangban van azzal, amit a bibliai fókuszokban magunkénak vallunk: Akit, amit, amilyen problémát meg-látunk, érzékelünk, az felelősséget is jelent. Természetesen nem akarunk minden feladatot elvenni másoktól, magunkra húzni, hanem kiemelten azokat, melyeknek nincs igazi, kizárólagos gazdája és szervesen, közvetlenül tud kapcsolódni eddigi tevékenységünkhöz. Küldetésünk ily módon való tovább gondolását, a szervesen kapcsolható tevékenységek azonosítását nagyban segítik azok a friss irányok, melyek a Magyarországi Református Egyháznak a Református Szeretetszolgálat által összefogott, a peremen élők felé végzett szolgálatát igyekeznek minél komplexebb módon, egy stratégiában megközelíteni. Valamint ez a gondolkodás közvetlenül tud majd kapcsolódni egy ponton a jövőben egyházunk Oktatási Szolgálatá által indított középiskolai szakkollégiumi projektjéhez, melynek fontos elemét képezi az ún. pilléresedés, vagyis az iskolarendszerünk

szövetének, a tanulási utaknak a kiteljesítése.

Belső Intézményi fejlesztésünk, fejlődésünk megálmodott jegyei, sarokpontjai:

1. Keresztyén alapok;
2. Komplexitás a kritikus mértékig;
3. Hálózatosodás elaprózódás nélkül;
4. Kiválóságra törekvés – folyamatos fejlesztés. Irányai: komplex képességkibontakoztatás és tehetséggondozás; „Fecske ház” a végzetetteknek; középiskolai kiterjesztés: bejáró és bentlakó szakkollégium; támogató grémium; a 2020-ban, kormányhatározatban támogatott infrastruktúrális fejlesztés továbbvitele.

Mindezek alapjaként és kereteként, reménységben és könyörgésben vagyunk Magyarországi Református Egyházunk gyökereikig ható megújulását illetően, hogy kis és nagy közösségeink is lehessenek, amire elhívattunk, és ami után egyre sóvárog a környezetünk: só és kovász. Mindkettő kisebbségben van a környezetében, de jelenlétének meghatározó a jó hatása.



RADOMSZKI LÁSZLÓNÉ HELYETTES ÁLLAMTITKÁR LÁTOGATÁSA A WÁLIBAN

Írta: Mózes Áron igazgató



2023. október 7-én, péntek délután Radomszki Lászlóné, a Belügyminisztérium társadalmi felzárkózásért felelős helyettes államtitkára érkezett a szakkollégiumunkba.

A hallgatók egy október 6-ai előadással nyitottak, az utolsó vacsora-jelenetet értelmezték át az aradi vértanúkra. Az előadást a Hitéleti és Kulturális Bizottság elnöke, Thomka Balázs állította össze. Majd aktív beszélgetés alakult ki, amit egy hallgatónk, Balogh Roland Márk egyénekhez címzett kérdéseivel segített. A hallgatói válaszokkal tulajdonképpen megtörtént egyfajta személyes bemutatkozás is. Úgy véljük, értékes gondolatokat osztottunk meg egymással és vendégünkkel. A beszélgetés záró körében mindenki saját választ adott a kérdésre: „Mi az az

egy szó, ami eszedbe jut, ha a szakkollégiumra gondolsz?”. A válaszok többször meghatók, elgondolkodtatók voltak: család, szeretet, jövő, lehetőség... A többség számára valóban a lehetőséget jelenti a szakkollégium, nélküle pedig lehet, el sem tudnák végezni az egyetemet.

A későbbiekben bemutatta vendégünk, mi is történik a rábízott államigazgatási egységben, miért fontos a társadalmi felzárkózás ügye. Kiemelte a különbséget a felzárkózás és felzárkóztatás között. A felzárkóztatás egy műveltető képzős forma, ami azt üzeni, hogy a felzárkóztatás egy külső motivációval történik, kvázi „ráerőltetik” az emberre, míg a felzárkózás belső motivációjú, a hátránnyal rendelkező személy maga is szeretné a változást az életében. Ez utóbbihoz olyan programok kellene, melyekben meghatározóvá válik a belső elköteleződés, belső motiváció. Beszéltünk a Biztos Kezdet Gyerekházról, a tanoda-rendszeréről, a szakkollégiumokról, valamint a FeTe (Felzárkózó Települések) programról. Hallhattuk, hogy a magyar állam mennyire széles körben tud segíteni a rászoruló embereknek erre a kormányzati szervre építve, mennyire széles a profílja a Belügyminisztérium ezen részének. Hálásak lehetünk azért, hogy a szakkollégiumok ma is léteznek, mivel nélkülük valóban több hallgató számára lenne nehézkes, vagy akár le-

hetetlen az egyetem elvégzése. A prezentáció után vacsora következett, a toroskáposztát és a bodagot a Roma Főzőklub tagjai készítették el. Fontosak az ilyen találkozások, mivel nemcsak helyettes államtitkár aszszony gazdagodott értékes információkkal, hanem a szakkollégisták is.



A FELZÁRKÓZÓ TELEPÜLÉSEK PROGRAM ÉS LEHETSÉGES KAPCSOLÓDÁSUNK KERESÉSE

Írta: Mózes Áron igazgató

A Magyar Református Szeretetszolgálat (MRSZ) egy református háttérű, keresztyén alapértékekre épülő közhasznú, karitatív szervezet, mely 2006 óta működik. Nemre, vallásra, politikai hovatartozásra való tekintet nélkül, a rászorultság elve mentén nyújt segítséget, elsősorban a Kárpát-medencében élő nélkülöző emberek számára, de számos külföldi missziót is szervezett az elmúlt években, a katasztrófák által sújtotta térségekben. Közhasznú alaptevékenysége egyik legfontosabb alappillére a rászoruló családok, idősek és elesett emberek segítése. Rendszeresen szerveznek adománygyűjtést, hogy gyors segítséget nyújthassanak a mindennapokban.

Legismertebb programjaik a „Szereketdoboz” tartósélelmiszer-gyűjtés, a minden évben tízezreket megmozgató „Szeretethíd” Kárpát-medencei Református Önkéntes Napok, a beteg gyermekek számára vigaszt, a megváltozott munkaképességűek számára esélyt nyújtó Mentő Mackó Program, valamint a rászoruló gyermekek karácsonyi álmait valóra váltó Kívánságlista.

Az Alapítvány a 2018-ban „Válaszút – Komplex digitális program a sikeres életpályáért” projekt keretében Ózdon kezdeményezett egy digitális felzárkóztató programot, hogy a leszakadó térség fiataljai számára segítő kezdet nyújtson a digitális világ eszközeivel, szakemberek, pedagógusok, kiemelten kortárs segítők be-



vonásával. Ugyanabban az évben indult a „Végtelen lehetőség – Komplex fejlesztés a Cigándi járásban” elnevezésű programjuk, a Cigándi járásban tapasztalható leszakadás fékezéséért, megállításáért.

Szakkollégiumunkban tett látogatása során Böröcz Livia, a Magyar Református Szeretetszolgálat felzárkózási ágazatvezetője bemutatta a mintaprojektek után indult Felzárkózó Települések országos projektet, benne az MRSZ által vállalt feladatokat.

A Program jelmondata: „Fogantatótól a foglalkoztatásig”. 2019-ben 31 településen, hét szervezet bevonásával indult el, 2023-ra már 178 helyszínen, 29 szervezet tevékenykedett. A 300 leghátrányosabb helyzetű település teljes bevonása 2025-re várható.

A programban résztvevő 300 település kiválasztására a KSH-val együttműködésben a legalacsonyabb komplex mutató alapján került sor. A településeken összesen 270 ezer ember él. A lakosság iskolai végzettsége és foglalkoztatottsági rátája alacsony, a komfort nélküli lakások aránya meghaladja az országos átlagot.

2019-től Göncruszkán, Dámócon, Zemplénagárdon, Tiszakarádon, Ricsén van jelen az MRSZ, 2020-tól Átányban, Bagaméron, Vilmányban és Mezőladányban is. A program harmadik évében, 2021-ben pedig Beregdaróc, Szatmárcseke, Nagyecsed, Méhtelek, Porcsalma, Drávafok, Bódvalenke, Szin, Tiszaeszlár, Tuzsér, Geszt és Hajdúszovát csatlakozott. 2023-tól újabb 13 településen végeznek szolgálatot – Büssü, Fábiánháza, Farkaslyuk, Kántorjánosi, Kazsok, Kokad, Konyár, Körösszakál, Lácacséke, Nagyszekeres, Rozsály, Tiszabecs, Viss. Így a Magyar Református Szeretetszolgálat mára 35 településen segíti a helyiek társadalmi felzárkózását.

A program a Belügyminisztérium és a Magyar Máltai Szeretetszolgálat



szakmai irányítása alatt, felzárkózási programok megvalósítása terén nagy tapasztalattal rendelkező karitatív, egyházi és civil szervezetek koordinálásával és a településeken működő önkormányzatok, közműintézmények, civil, egyházi, gazdasági szereplők bevonásával valósul meg. A Magyar Református Szeretetszolgálat szociális fejlesztési tevékenységei során kiemelt figyelmet fordít a program megvalósításakor a helyi, egyedi szükségletek, igények felmérésére és figyelembevételére.

Alaptevékenységeik mellett fontos-

nak tartják, hogy munkájukkal hozzájárulhassanak az emberi méltóság megőrzéséhez, az egyének és családok önértékelésének helyreállításához, valamint a kirekesztés és a hátrányos megkülönböztetés visszaszorításához.

A beszélgetés végén elköteleződünk, hogy keressük a lehetséges együttműködést, részben a hallgatóink általános helyzetéből adódóan, de elsősorban a tanulmányaik szakirányú kapcsolódása révén.

ÉPÍTKEZÉS NAGY MOZGÁSOK KÖZÖTT

Írta: Lovász Márton lelkipásztor

Minden közösség számára talán a leggyakrabban feltett kérdés, hogy mitől is lesz jó? A kérdésre, akár kívülről érkezik, akár a közösségen belül merül fel, azt gondolom nem könnyű választ adni. Főleg nem olyat, ami megnyugtató, és engedi, hogy hátradőljünk. Úgy hiszem, nem is erre van szükségünk, és ha mégis ilyen választ fogalmaznánk meg, sokkal inkább önbecsapó tévúton járunk, mint a célunkhoz vezető irányban.

A szakkollégium közössége azzal az örömteli, de egyáltalán nem könnyű helyzettel szembesült, hogy az elmúlt két év során kicserélődött a tagok nagy része. Ez természetesen egy olyan intézményben, ahol az egyik fontos cél a felsőoktatási tanulmányok eredményes befejezése utáni sikeres életkezdés, nagyon nagy öröm, de teher is, a mindennapi élet, a hagyományok megélésében és a közösség rendszerének fenntartásában. Ilyenformán még nehezebb

választ találni a feltett kérdésre, illetve egészen új oldaláról kell megközelíteni, mint azt általában tennénk.

Nagyon fontos a közösségünk céljait tisztán látnunk. Mi az, amit mint az intézmény mindenkori közössége hozunk magunkkal? Milyen kihívásokra kell közösségi válaszokat adnunk, illetve az új és régi tagok hogyan tudnak ehhez viszonyulni? Emberileg szinte lehetetlen küldetés átörökíteni bármit is egy új közegbe,



viszont nem is csak magunkra hagyatkozunk ebben a kérdésben sem. Az első nagyon világos cél, amit megfogalmazunk, mint alapvetés, hogy a szakkollégium közössége Istenre akar tekinteni. Benne tudjuk értelmezni önmagunkat, és formálódni külön – együtt, az Ő akarata szerint. Ezért nagy hangsúlyt fektettünk az Istenre figyelés alkalmaira, talán a korábbiaknál erőteljesebben is. Mind a heti bibliaórák, mind a belső és gyülekezetben megélt istentiszteletek ezt erősítik bennünk és közöttünk. Istent meghívni a tervezésünkbe, a megvalósításba, vele megélni a sikereinket, kudarcainkat, örömeinket és bánatunkat.

A második cél, hogy a közösség legyen a miénk. Egy olyan világban, ahol néhány kattintás elég ahhoz, hogy egy közösség tagjává váljon az ember, és teheti ezt valódi elköteleződés nélkül, hiszen amilyen könnyű részessé válni, ugyanolyan könnyű attól elhatárolódni. Elengedhetetlenül fontos a közösséghez tartozás mélységének a felismerése és megélése. Persze ez nem egyik napról a másikra történik, nem lehet kiereszokolni vagy valakire rákényszeríteni. Viszont meg lehet élni ezt úgy, hogy a közösségünk értékeit megismerem, a magam erőforrásaival kiegészítem és együtt töltjük meg tartalommal. Ehhez időre, nyitottságra és befogadásra van szükség.



WISZ-MUNKATÁRSÁK GYÜLEKEZETI KAPCSOLÓDÁSAI

Összegyűjtötte: Dezső Attila

KISS ANDREA, SZAKMAI VEZETŐ

Lelki fejlődésemre a szakkollégium korábbi lelkésze volt nagy hatással, aki jelenleg Szatmárcsekén szolgál, általa kerültem a debreceni Kossuth utcai gyülekezetbe. Már felnőttként kereszteltek meg és itt is konfirmáltam. A választott gyülekezetben nagyszerű emberek közé kerültem, és többféle eseményen részt veszek, nem csak istentiszteleten, bibliaórákon, hanem egyéb kulturális és más jellegű alkalmakon pl. koncerteken, előadásokon, gyülekezetben szervezett gerinctornán. A folyamatos tanulás híve vagyok, így bibliaórákra azóta is járok. A megértésben sokat segít a csoport és a lelkész. Közösségeket tekintve elsődleges közösségemnek továbbra is a szakkollégiumot tekintem, ténylegesen is itt töltöttem a legtöbb időmet, szinte egy nagy családként működünk.

KOROKNAI ÉVA, IRODAI ASSZISZTENS

Három évesen kereszteltek meg a balmazújvárosi református templomban, ennek ellenére családomban nem hallottam sem Istenről, sem a Bibliáról. Gyermekként voltam kisdobos, úttörő, később pedig KISZ titkár is. Felnőtt koromban vágytam a hozzám hasonló gondolkodású közösségre. 54 évesen már Debrecenben kaptam egy meghívót a Nagyerdei Református Gyülekezettől. Ismereteimet bővíteni csatlakoztam a bibliaiskolához, ezt követően konfirmáltam. Azóta is rendszeresen

a bibliakör tanulni vágyó diákja vagyok. Ez a közösség és a vasárnapi istentiszteletek megismertettek és közelebb hoztak Szerető Istenhez, Jézus tanításaihoz. A gyülekezetet második otthonomnak tekintem, ezért természetes, hogy ott szolgállok ahol tudok: például úrvacsoránál, templom külső és belső tisztán tartásánál, a többgenerációs táborban teaházban és a bölcsődében, hajléktalanoknak való főzésnél.

BALOGH ANNA, GAZDASÁGI VEZETŐ

A szüleim, nagyszüleim római katolikusok, így én is annak lettem keresztelve és gimnazista koromig katolikus templomba jártam misére, hittanra. A tágabb rokonságban többen reformátusok és a másodunokatestvéreim, akikkel jó kapcsolatban vagyunk, a Debreceni Református Kollégium Gimnáziumába jártak. Az ő hatásukra három testvérem és én is oda jelentkeztünk gimnáziumba, azóta 2 testvérem is konfirmált, református gyülekezet tagja. Fontos számomra a keresztény értékrend, ezért a gyerekeim vallásos óvodába, iskolába, gimnáziumba járnak, katolikus és református intézményekbe vegyesen. Én az évek során jártam alkalmakra, misékre, istentiszteletekre katolikus és református templomba is és jelenleg is több gyülekezethez kapcsolódunk kisebb-nagyobb mértékben.





MÓZES ÁRON, IGAZGATÓ

1980-ban kerültem vissza Miskolcra Debrecenbe, volt gimnáziumi iskolatársaim révén a Nagyerdei Református Gyülekezetbe. Az istentiszteletek mellett, vonzott az akkor még kevés helyen lévő ifjúsági óra és a zenés áhítat. Volt egy tízéves kitérő, amikor a Nagytemplomba jártunk, már a feleséggel. Ott lettem először presbiter, választottak egyházmegyei tanácsosnak, majd a zsinatba. A kilencvenes évek közepén visszatértünk a „Nagyerdőre” a már korábban elindult házi bibliakörünk miatt. Először a szülőfalumban vettem részt gyülekezeti alkalmon, ahol a szüleim lelkészek voltak, aztán a Debreceni Református Gimnázium diákjaként, majd miskolci egyetemistaként a Deszka Templomban, és az evangélikus ifiben, utóbb a debreceni gyülekezetekben. Egyetemistaként tértem meg, értettem meg igazán Isten, Krisztusban irántam is megnyilvánult szeretetét, és fontossá is vált, hogy erre választ adjak. Kerestem hozzá a közösség, társak támogatását. Így találtam a „Nagyerdőre” is, ahol hamar felismerhettem, hogy miként lehetek aktív. Természetesen az istentiszteletekre járunk, mint a tanítás és a közösség legfőbb alkalmaira. Itt nőttek fel a gyermekeink. Ma is működik a bibliakör, melybe a kilencvenes évek eleje óta tartozunk, illetve van a „Krisztussal a családban” nevű bibliakör, melyet a feleséggel vezetünk. Utóbbiban elsősorban a házasság, család kérdéseire keresünk bibliai válaszokat. Presbiter is vagyok. A szolgálatok Isten dicsőségét, a gyülekezeti tagok, érdeklődők javát, de a hitem és életem kibontakozását is szolgálják. Járunk táborokba, s a kezdetektől részt veszünk a Házasság Hete gyülekezeti szervezésében is.

LOVÁSZ MÁRTON, LELKIPÁSZTOR

Fontos szerepet tölt be az életemben a gyülekezeti élet és a gyülekezeti kapcsolódásom. Középkoromtól kezdve meghatározó része nem csak általánosságban az életemnek, hanem erősen hatott a személyiségfejlődé-

semre, a hitemre, az Istennel való kapcsolatomra és minden másra is. Természetesen nem mindig állandó, ahogy ebben érzem magam, vannak hullámvölgyek és magaslatok, amik váltják egymást. Természetes dinamikájának élem meg ezt, aminek a változásától nem kell megijedni, de fontos ezekre és ezeken keresztül önmagamra, az Istennel megélt kapcsolatomra figyelni.

Lelkipásztorként természetesnek vesszük, hogy gyülekezet vesz bennünket körül, része vagyunk a gyülekezeti tagok életének és ők is a miénknek. Ebben élünk, szervezünk, dolgozunk, végezzük a feladatainkat ellátjuk a szolgálatunkat. Szerintem fontos kérdés, hogy vajon mindeközben, hogyan vagyunk valóban tagjai a gyülekezetnek? Hogyan éljük meg, az Istennel és a minket körülvevő emberekkel a közösségünket? Mit is jelenthet ez a közösség valójában, mikor a „rám bízottakról” van szó? Egész eddigi lelkipásztori szolgálatom során fontosnak éreztem, hogy a kapcsolódásaim valódiak legyenek. Ne terhelje szerep, az önazonosság feladása vagy mesterként sallang, az bármilyen formában akadályt gördítene eléink. Ezt szeretném a szolgálatom közben, keresztyén református emberként élni, Istennel és a másik emberrel. Természetesen nem arra gondolok, hogy az egyes szolgálatokat a nyakamból kidobva rá akarnám terhelni valaki másra, viszont megelevenítő az egymás hite által megbátorodni, épülni, erősödni.

Hálás vagyok azért, hogy átélhetem a gyülekezeti kötődéseimben mindezt. Igen, többes számban tudok csak megszólalni, hiszen egyszerre vagyok része a szakkolégium gyülekezeti közösségének, a Debrecen Kis-templomi-Ispotályi Református Egyházközségnek és a bodaszőlői református gyülekezetnek.



SZAKKOLLÉGIUMI KÉPZÉSEK - 2023/2024 TANÉV

A szakkollégiumi képzések idén is három modulban (roma kultúra, spiritualitás, képesség- és kompetenciafejlesztés), junior és szenior tagozaton, személyes jelenléttel valósultak meg. Ebben a tanévben is igyekeztünk a szakma legjobbjaitól tanulni, akik mindannyian hiteles, mintaadó személyiségek.

8 kurzus
90 óra
9 képző
32 hallgató

Összeállította:
– Kiss Andrea szakmai
vezető





Több-kevesebb ízelítő a kurzusokból időrendben haladva:

TANULÁSMÓDSZERTAN:

Dr. Mező Katalin egyetemi adjunktus, Debreceni Egyetem

2023. szeptember 22. (Új belépők kurzusa)

Hagyományosan, minden tanév első szemeszterében az új, belépő hallgatók számára szervezzük meg ezt a kurzust. A szakkollégiumi tanulmányaik megkezdésével párhuzamosan hallgatóink lehetőséget kaptak saját tanulási stratégiájuk, módszereik felülvizsgálatára és fejlesztésére. A tanácsadás, képzés azon hallgatók számára is nyitva állt, akik elakadtak tanulmányaikban, vagy módszertani segítségre szorultak.

EGYHÁZISMERET:

Lovász Márton intézményi lelkész, WISZ

2023. szeptember 23. (Junior kurzus)

A kurzuson a hallgatók megismerték a keresztyén egyház kialakulásának történetét és biblikus értelmezését – Mit

nevezünk egyháznak és miért? A római katolikus, református, evangélikus és görögkatolikus egyházak szervezeti felépítéséről és legfontosabb tanításairól is átfogó képet kaptak, amely az általános műveltség szélesítésén túl segít a hívő embernek elhelyeznie önmagát az egyház rendszerében, valamint a másik felekezetét is jobban megismerheti, megértheti. A gyülekezetépítésbe is betekintést nyertek hallgatóink a kurzuson keresztül, amely nem csak a lelkészi feladat.

ROMOLÓGIA:

Dr. Lakatos Szilvia egyetemi adjunktus, Pécsi Tudományegyetem

2023. október 06 - 07. (Junior és szenior kurzus)

A kurzuson a romológia értelmezéséhez szükséges alapfogalmak meghatározásán kívül olyan kérdésekre kerestük a választ, mint pl.: Ki a cigány?, Hol van a romológia helye a társadalomtudományok között? Milyen cigány csoportok élnek Európában és Magyarországon? A feldolgozott témakörök között foglalkoztunk a cigánység történetével, cigányok/romák és az iskola, tanodák kapcsolatával, cigány nyelvekkel, mesékkel, hagyományokkal és híres roma/cigány emberekkel.



MÉDIA DETEKTÍV - HOGYAN ISMERJÜK FEL AZ ÁLHÍREKET ÉS AZ ADAT- HALÁSZ ÁTVERÉSEKET

Kerek Emese média tréner
Hajdúsági Hallgatókért és Civilekért Egyesület

2023. 10. 28. (Junior és szenior kurzus)

A kurzus során valós példákon keresztül néztük meg a médiában gyakran használt átverések, álhírek főbb jeleit, melyek tudatában felismerhetők és elkerülhetővé válnak. Áttekintettük és definiáltuk a médiával kapcsolatos fogalmakat. Témakörünk volt a médiamanipuláció, álhírek a médiában, nyereményjátékok, adathalászat és velük szembeni megelőzés és védekezés.

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS - ÖNISMERET

Gesztelyi Tamás tréner, szupervizor

2023. november 18. (Junior és szenior kurzus)

A programban résztvevő fiatalok kiscsoportos formában, csoportjátékok alkalmazásával sajátították el a személyiségfejlesztéshez szükséges kommunikációs ismereteket, a mindennapi élethez szükséges praktikus intelligenciát, valamint a problémák hatékony kezelését, amely alapja a közösségi létnek és a kiegyensúlyozott életvezetési képességnek.

ÁLLÁSKERESÉSI TECHNIKÁK ÉS KULCSKÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

Diebel Andrea szociológus, munkaerőpiaci tréner,
Debreceni Egyetem

2024. február 16-17. (Junior és szenior kurzus)

A résztvevők a kurzuson a munkavállaláshoz, álláskereséshez szükséges kompetenciáikat – kommunikációs, kooperációs, problémamegoldó, konfliktuskezelő, tervező stb. – fejleszthették. Ismereteket szereztek az álláskereső technikákról és a magyarországi munkaerőpiac jellemzőiről. Témakör volt az internetes álláskereső, állásportálok használata, felvételi eljárások típusai, videó önéletrajz, videó interjú, első benyomás, interjúkérdések, stresszkezelés, kifogáskezelés stb.)

KUTATÁSMÓDSZERTAN:

Dr. Mező Ferenc egyetemi docens
Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

2024. március 05. és április 27. (Junior és szenior kurzus)

A kurzussal hallgatóink tudományos kutatásait, szakdolgozataik és egyéb beadandó munkáik sikerességét szeretnénk volna elősegíteni. Témaköreink voltak: Hogyan készítsünk kutatási tervet? Milyen a jó hipotézis? Milyen adatgyűjtési típusokat és mintavételi eljárásokat alkal-



mazhatunk? Milyen etikai alapelvek mentén dolgozunk, és melyek a tudományos publikáció szabályai? Hol tudjuk a kutatási eredményeinket nyilvánosságra hozni? A kurzus második részében mindenki választott egy egyéni kutatási témát, amelynek eredményeit prezentálták is egymásnak.

HARAG, AGRESSZIÓ A KERESZTYÉN VISELKEDÉSKULTÚRÁBAN

Dr. Kis Klára, egyetemi docens,
Debreceni Református Hittudományi Egyetem

2024. március 22-23. (Junior és szenior kurzus)

A kurzus a „harag és agresszió” jelenségének eleve negatív megközelítésén túllépve, annak pozitív olvasatát, a benne rejlő potenciált és annak információs lehetőségeit ismertette meg. Segítséget nyújtott a hallgatóknak a hatékony konfliktuskezelés és a megbékélés konkrét útjainak megtalálásában. Olyan fontos témákat dolgoztak fel, mint az emberi agressziót magyarázó modellek, a gyermekkori sérülések, maladaptív minták, verbális agresszió, médiahatás, előítélet és kirekesztés, az agresszió tipikusan keresztyén közösségekre jellemző megjelenése, a hit és önismeret jelentősége, az erőszakmentes kommunikáció, asszertív jogok, resztoratív technikák és bibliai modellek.

A Kutatásmódszertan, valamint a Harag és agresszió a keresztyén viselkedésben című 15 órás képzéseink a Nemzeti Tehetség Program keretében, a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásával, az NTP-SZKOLL-23-0049 pályázati azonosító számú „Tehetséggondozás a Wáliban” című pályázat keretében valósultak meg.



„A CÉLODHOZ WISZ!”

- Tehetséggondozás a 2023/24. tanévben
Összeállította: Kiss Andrea szakmai vezető

Szakkollégiumunk a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által **Akkreditált Kiváló Tehetségpont**ként végzi továbbra is munkáját, valamint együttműködő partnere a Debreceni Egyetem Tehetségsegítő Tanácsának.

Multidiszciplináris szakkollégiumként **10 karon, 24 szakon 32 hallgatónk volt a 2023/24-es tanévben.**

Szakmai programunkban a keresztyén roma értelmiségi lét megalapozására, valamint az egyetemi oktatásból kimaradt, de a sikeres élethez szükséges kompetenciafejlesztésekre helyezük a hangsúlyt. Hallgatónk egyetemi kötelezettségükön kívül 90 óra képesség és kompetenciafejlesztő kurzuson vettek részt a tanév folyamán.

A csoportos fejlesztés, képzés mellett, kiemelt jelentőségű a hátránnyal indulók egyéni felzárkóztatása, lemorzsolódásának megelőzése.

Tehetséggondozó munkánkban meghatározók a **mentorok, tutorok**, akik feladata a szakkollégiumi hallgatók életvitelének, tanulási attitűdjük formálása, kibontakozásuk támogatása, benne a célutadat munká tervézésével és a haladás folyamatos nyomon követésével. Ezen tevékenységet **14 egyetemi oktató** segítette.



Tudományos eredmények:

A Debreceni Egyetem Tehetséggondozó Programjába (DETEP) **5 hallgató kapcsolódott be: Balogh Roland Márk** (DE BTK- magyar MA.), **Farkas Eszter** (DE ETK - ápolás és betegellátás - gyógytornász BSc.), **Thomka Balázs** (DE GTK - kereskedelem és marketing BA.), **Tóth Vivien** (DE BTK - szociális munka BA.), **Váradi Lúcia** (DE GTK - számvitel MA.).

Doktori programban jelenlegi szakkollégiumi tagjaink közül **1 fő** vesz részt, végzett hallgatóinkat tekintve ez a szám már **11 fő**.

Tudományos Diákköri Konferencián (TDK) a 2023/2024 tanévben három hallgató mutatta be kutatási témáját:

Balogh Roland Márk: Dialektusváltás a nyírvasvári cigány közösségben

Farkas Eszter: Darts játékosok testtartásának, flexibilitásának és sportág specifikus panaszainak felmérése a sportágra jellemző pozíció tükrében (prevenzió vizsgálat) - **Különdíj**

Thomka Balázs: Az élménymarketing hatása a levendulatermékek termelésére és fogyasztói szokásaira

Megjelent publikációk:

- **Váradi Lúcia** - Hamad Mirjam (2024). Az intellektuális tőke mérési lehetőségei egy vállalati példán keresztül. *Economica* XV. évf., 1-2. sz. (2024)
- **Godó Irén:** Problémák és keretezések a romák korai iskolaelhagyása, korai gyermekvállalása és a szexuális edukáció kapcsán, Szerk. Eredics Lilla, Kupcsok Julianna, Lehetné egy kicsit halkabban? Szexuális és reprodukciós egészség roma női szemmel - Romaversitas Alapítvány, Emma Egyesület, 29-46.o.
- **Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Godó Irén:** A semmi nincs ingyen „mobilitásreceptje”: A mobilitás egyéni kárvallottjai és a társadalmi egyenlőtlenségek igazságtalanságának elkendőzői? - Szociológiai Szemle (megjelenésre vár)





Sport és művészeti eredmények:

Balázs Amanda Diána

DE BTK – szociális munka BA.:

- UDream - A te álmod! - A Debreceni Egyetem tehetségkutató versenyén **II. helyezés** (ének)
- Debreceni Egyetem Könnyűzenei Intézet - Évadzáró Gála-fellépés (ének)
- oEon Színház - meghallgatás (folyamatban)

Farkas Eszter

DE ETK- ápolás és betegellátás – gyógytornász BSc.:

- 2024-es Medikus Kupa - női labdarúgás: I. helyezett **és legjobb kapus címet** kapott.
- Buzánszky Jenő Labdarúgó Egyetemi Kupa (őszi szezon) - III. helyezés

Klacik Ádám

DE TTK – biológia BSc.:

- Dr. Tarnawa Ferninánd U20 Országos Bajnokság – röplabda: **IV. helyezés** (DEAC)

Thomka Balázs

(DE GTK- kereskedelem és marketing BA.):

- Slam Poetry Debrecen - rendszeres részvétel és 2 alkalommal **I. helyezés**



TUTORÁLÁS A WISZ-BEN

- hogy valóban a célokhöz vigyünk!

Összeállította: Dezső Attila szerkesztő és Kiss Andrea szakmai vezető

A Wáli tehetséggondozó munkájának szerves része a hallgatók minél messzebb „futásának” támogatása. Amikor egy hallgató felvételt nyer a szakkollégiumba, nem csak azt szeretnénk, hogy diplomát szerezzen, hanem hogy életcélt, értékeket és karrierben gondolkodjon. Ez egy folyamatos, közös tervező-fejlesztő-értékelő munka, melynek jelentős pillére a tutori támogatás.

De mi is a tutorprogram? A szakkollégiumi hallgatók tudományos munkába való bekapcsolódásának, illetve a kutatási tevékenységben való részvételének támogatása (mely a korábbi mentori tevékenységre épül, megtartva annak elemeit is). Kik a tutorok? A szakkollégiumi hallgató szakjában, választott tudományterületén kutató, oktató egyetemi tanárok, akik elismert képviselői saját szakterületüknek. Mindezeket felül segítők, támogató attitűddel rendelkeznek, és vállalják a tutorálással járó többletmunkát. A tutori programba elsősorban azok a szakkollégisták kerülnek be, akik szenior (3 éves szakkollégiumi programot telje-

sített) hallgatók, és kutatást, TDK-ra, OTDK-ra készülést terveznek, vagy felvételt nyertek valamelyik doktori programba. A következő oldalakon három sikeres együttműködésről számolnak be hallgatóink és tutoraik.

1. Darts és gyógytorna - Egy kiteljesedő kutatás

FARKAS ESZTER

Ápolás és betegellátás-Gyógytornász alapszakos hallgató, DE-ETK:

Már az első szemeszter óta fordulhattam a felmerülő szakmai kérdéseimmel tanárnőhöz, mindig türelmesen meghallgatott és segített megértenem azokat. Tanárnő téma vezetése mellett sikerült bekerülnöm a DE-ETK programba a közösen elkészített munkaterv alapján, ahol azóta is sikeresen szerzem a krediteket évről-évre. Támogatott abban, hogy egy relatíve új témakörben végezhessem a kutatásomat. Rámutatott arra, hogyan tudom összekapcsolni a fizioterápiás ismereteimet a darts

sportágban felmerülő kérdések terén, bevonva kezelési lehetőségként a kutatási területét. Sok segítséget nyújtott a Módszertani Konferenciára és a TDK-ra való felkészülésben, ahol a szekció különdíját is sikerült elhozni. Általa sikerült a Sánta Kálmán Kerekasztalon is előadnom, ezzel bővítve tapasztalataimat. Tervezzük a kutatásunk kibővítését, a következő helyi TDK konferencián való bemutatását és pályamunka beadását, valamint lehetőségek szerint publikálni az eredményeket cikk formájában.

DR. CSEPREGI ÉVA

adjunktus, gyógytornász, DE-ETK, Egészségtudományi Intézet, Fizioterápiás Tanszék:

Az Esztivel történő együttműködésünk Eszter I. tanulmányi évében kezdődött a DE ETK Fizioterápiás Tanszékén. A mérőföldkövek alapvetően az adott szemeszterek szakmai tantárgyaihoz és elvárásaihoz köthetőek. Ez alapján mentori tevékenységem a kezdetekben első-



sorban Eszti szakmai tárgyokban felmerülő kérdéseinek a megválaszolásban, tudásának elmélyítésében valósult meg. Segítettem Eszter DETEP-programba történő belépését és azóta a programban elszámolható kredit szerzését igyekszem folyamatosan elősegíteni. Az általa választott érdekes témában segítettem a Módszertani Konferenciára prezentációval történő felkészülését és szereplését. Igyekeztem szakmai segítséget nyújtani számára egy pilot vizsgálatban, adekvát tesztek kiválasztásában, felmérésében és az adatok feldolgozásában. Eszti lelkesedésére, kitartására és energikusságára tekintettel támogattam az ez évi helyi TDK konferencián való szereplését ezen pilot vizsgálat eredményeivel. A konferencián való eredményességére tekintettel támogattam a tavaszi Sánta Kálmán Konferenciára történő jelentkezését és felkészülését is. Az eddigi közös munkánk alapján azon dolgozunk, hogy kiteljesítsük Eszter kutatását és a következő TDK konferencián pályamunka beadása mellett ismét szerepeljünk, valamint, amennyiben lehetőségünk adódik, akkor a közös kutatásunk eredményeit cikk formájában is publikáljuk.

2. Cél az országos TDK és a doktori program

BALOGH ROLAND MÁRK

magyar nyelv és irodalom mester-szakos hallgató, DE-BTK:

Amikor kezdő szakkollégistaként segítőt kellett választanom, nem volt kérdés számomra, hogy Rita lesz erre a megfelelő ember. Bár akkor még alig ismertem, az órákon tanúsított felkészültsége, szakmaisága és közvetlensége nagyon meggyőző volt számomra. Már az elejétől kezdve tartalmas volt a közös munka. Rita mindig érdeklődően kísérté figyelemmel a tanulmányaimat, és

ez a nyitottság engem is folyamatosan motivál. A heti rendszerességű konzultációk azóta is nagy segítséget nyújtanak a karriertervezésben, a tanulmányi előmenetelben, időmenedzsmentben, célkitűzésekben és a tervezésben egyaránt. Rita segítségével 2022-től dolgozhatam a Magyar Nemzeti Helynévtár Programban, melynek keretein belül részletesen is megismerkedhettem a nyelvészeti kutatómunka világával, és végül ez a program segített hozzá a szakkolgozatom kivitelezéséhez is. Az idei évben a Kari Tudományos Diákköri Konferencián is részt vehettem, melyhez a szakmai segítséget és tanácsadást szintén a tutorom adta. Az ő ösztönzésére elhatároztam, hogy a mesterszak befejezése után doktori programban szeretném folytatni a tanulmányaimat.

TAMÁS GÁBORNÉ DR. PÓCZOS RITA

adjunktus, Magyar Nyelvtudományi Tanszék, DE-BTK:

Márkot első éves korától ismerem, mentorálom, azóta veszek részt a Szakkollégium munkájában is. Számomra az első pillanattól nyilvánvaló volt, hogy Márk tudományos pályára készül, és hogy erre a pályára egyértelműen alkalmas is. Kezdetben az egyetemi közeg, illetve munkamódszerek megismerése, a középiskolaitól eltérő tanulási szokások és időgazdálkodás kialakítása volt a célunk. A BA-s szakkolgozat megírása során témavezetőként is segítettem a munkáját. Ez a dolgozat a Magyar Tudományos Akadémia által is támogatott kutatócsoport, a Magyar Nemzeti Helynévtár Program keretein belül készült, Márk a szülőfaluja cigány-magyar kétnyelvű helynévanyagát gyűjtött fel, rögzítette adatbázisba, majd szótárba, és elemezte nagy érzékenységgel. Munkája hamarosan önálló tudományos publikációként is megjelenik. E tanévben Márk már az MA-s képzést végzi, tanulmánya-



it tutorként segítem. Tudományos munkája során témát váltott: a következő években átfogó szociolingvisztikai vizsgálatot tervez szintén a szülőfaluja kétnyelvű közösségében. Ennek mintegy előtanulmányként interjúk segítségével pilot jellegű attitűdvizsgálatot végzett, az elemzés eredményeit pedig a DE BTK kari Tudományos Diákkörén mutatta be nagy sikerrel. A kutatás következő szakaszával a jövő évi szegedi, országos TDK-ra szeretnénk elkészülni, terveink szerint a készülő munka lehet a Márk egyetemi tanulmányait lezáró MA-s szakdolgozat alapja is. Reményeim szerint Márk egyetemi pályafutása a mesterképzéssel nem fog lezárulni: tiszta szívből ösztönözöm a doktori képzés megkezdésére is. A tudományos pályára nemcsak széleskörű ismeretei, mentalitása, nyelvészeti érdeklődése teszik alkalmassá, hanem az az elköteleződés, tisztelet és felelősségvállalás is, amelyet szülőfaluja és általában a cigány közösség irányában érez, és minden megnyilvánulásával folyamatosan tanúsít.

3. Tíz évnyi szakmai együttműködés

GODÓ IRÉN

doktorandusz, Szociológia és Társadalompolitika Doktori Program, DE-BTK:

2014 szeptemberében kerültem a Wáli István Református Cigány Szakkollégiumba. Mező Kata azóta egyengeti az utamat. Mikor még nem ismertem, nagyon szimpatikus volt számomra, hogy az ő személyében olyan mentort kaphatok, aki tehetséggondozással foglalkozik. Már az első néhány találkozás során egyfajta jövőtervet vázoltunk fel, hogy lássuk, honnan hová lehet eljutni. A felsőoktatási tanulmányaimat óvodapedagógus szakon kezdem, és Mező Kata támogatta azt a

felismerésemet is, hogy a nemzeti-ségi óvodapedagógus (cigány/roma) szak többletet jelenthet számomra romaként, és már egy félév elteltével váltottam, átjelentkeztem nemzeti-ségi szakra. Katához mindig fordulhattam, bármilyen kérdésem is volt. Többek között sok hasznos tanulásmódszertani ismeretet sajátítottam el Tőle – tartott ilyen jellegű foglalkozást a szakkollégiumban is. Kata volt az, aki felvázolt előttem egy lehetséges kutatói pályát, ő segített felkészülni az első OTDK-s szereplésre is, témavezetőként is számíthattam rá. Mind a mai napig jótékony hatással van rám, konferencia lehetőségeket ajánl számomra, illetve segíti a publikációimat is. Bármilyen kérdéssel fordulhatok hozzá a PhD képzésem ideje alatt is. Hálás vagyok, hogy egy olyan mentort kaptam az ő személyében, akire példaképként tekinthetek.

DR. MEZŐ KATALIN

főiskolai docens, DE-GYGYK, Gyógypedagógiai Intézet:

Milyen furcsa ezt kimondani, de az Irénnel való kapcsolatomban már egy évtizedes, hiszen 2014-ben talál-

koztam vele először a Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Karán, ahová ő akkor az óvodapedagógia szakra járt. Már az első találkozásunkkor éreztem, hogy meg van benne az a lehetőség, amivel a pályáját egy egészen más irányba terelhetem. Különlegessége az első beszélgetéseink során megmutatkozott: másként gondolkozott, mint a többiek és sokkal nyitottabb volt az általam közvetített, a tudományos érdeklődés felé való terelgetés irányába. Hamar rájöttünk, hogy megvannak azok a képességei, amelyek alkalmassá tették/és teszik őt a magasabb szintű tanulmányok (MA, PhD) folytatására, a tudomány magas szintű művelésére. Egyes elképzelések szerint a tehetség kibontakozásához legalább 10 év kell. Én azt gondolom, hogy Irén személyében az általam támogatott tehetség mostanra megérett, ezt bizonyítják a végzettségei, a kutatásai, a publikációi és az egész személye. Végtelenül büszke vagyok arra, hogy végigkísérhettem és segíthettem a fejlődését, és bízok benne, hogy a mentor-mentorált kapcsolat, amely az évek során barátsággá alakult, a jövőben sem szakad meg.



„KÍNÁLATI PIAC”

– inkább keresnek bennünket

Írta: Lovász Márton lelkipásztor

Középiskolás fejjel átgondolni, hogy mit is szeretnénk kezdeni az életünkkel, mivel szeretnénk foglalkozni vagy miben találhatnánk meg a számításunkat, nem mindig magától értetődő senki életében. Kifejezetten nehéz eligazodni, amikor a minket körülvevő világ elképesztő sebességgel változik. Ma, szinte egyik napról a másikra kell olyan válaszokat adnunk, amelyeket néhány évtizeddel ezelőtt sokkal nagyobb állandóság közepette lehetett megformálni, akár több idő ráfordításával is.

A „kínálati piac” sem igyekszik a mai fiatalokat segíteni az elhatározásuk meghozásában. Sőt, sok esetben a túlzott kínálat éppen hátráltató erővel hat, ha másban nem is, de abban mindenképp, hogy könnyebben elbizonytalanít. Különösen ki vannak téve ezeknek a hatásoknak azok a fiatalok, akiknek a lehetőségei korlátozottak másokhoz képest, mivel kevesebb jó példa áll előttük, vagy egyáltalán nem láttak ilyet, kevésbé vagy nem kapnak támogatást a vágyaik, céljaik megfogalmazásában, az elérésükhöz vezető úton való elindulásban, haladásban. Nagyobb erővel hat ezekben az esetekben, hogy minél hamarabb legyen munka, ahhoz szükséges végzettség és így könnyen háttérbe szorul az egyén saját célja, valódi érdeklődési területe.

Hatalmas öröm az számunkra, hogy mindezen hatások közepette érződik a tehetség kibontakoztatása irányába való elmozdulás is. Mindazok a támogató programok, amik a közoktatás szintjén megjelennek, egyre több diákot segítenek oda, hogy merjenek álmodni és az álmaik megvalósulá-



sáért tenni. A felsőoktatásba való bekerülés talán még mindig nem egyenes út a leghátrányosabb helyzetből indulók számára, de az elmúlt évek során megnőtt az érdeklődés a szakkollégiumunk irányába. Mind- ez, azon túl, hogy megmutatja, hogy egyre többek számára válik elérhető valósággá a felsőoktatás és a diplomaszerezés, arra is rávilágít, hogy nem könnyű ennek az elérése még a sikeres érettségi és egyetemi felvételt követően sem.

A szakkollégium iránti érdeklődés az elmúlt években egyre inkább növekszik, hiszen olyan komplex támogató rendszert ad a bekerülő hallgatók számára, melynek köszönhetően megnő a sikeres diplomaszerezés és az eredményes életpálya elérésén esélye. Akár a kollégiumi elhelyezés, a nyelvi támogatás, mentori- és tutori rendszer, az ösztöndíj és egyéb hozzáadott értékek jelentik a hátránykompenzációt és egyszerre a tehetséggondozás lehetőségét.

Ahhoz, hogy a szakkollégium valóban segíteni tudjon, elengedhetetlenül szükséges, hogy a középiskolás diákok és egyetemista hallgatók tudjanak az intézmény létezéséről. Ezért is helyezzünk nagy hangsúlyt a köztudatosításra, melynek során a szakkollégium hallgatói és munkatársai mutatják be a Szakkollégiumot az érdeklődőknek. Ennek keretében veszünk részt egyetemi előadásokon, a Debreceni Egyetem Nyílt napjain, a DExpo-n, látogatunk középiskolákat az ország számos pontján, ugyanakkor ennek jegyében szervezzük évente kétszer a Szakkollégium Nyílt napját. Nem maradhat ki a felsorolásból a református tanodákkal való kapcsolattartásunk sem, amely során igyekszünk az általános iskolás diákokat is motiválni a tanulásra, és példát adni számukra, hogy az álmaikat merjék megfogalmazni, merjenek segítséget kérni és élni azzal, valamint megmutatni, hogy a céljaikért folyamatosan tenniük kell. Ezt abban a reményben tesszük, hogy az ilyen-



formán „korábban” kapott motiváció segítheti őket a tudatosabb építkezésben, a sikeres középiskolai és felsőoktatási teljesítményben. Mindezek eredményeként örömmel éltük meg, hogy a tanévet megelőző nyári – és a tanév közbeni felvételin is túljelentkezést tapasztaltunk. Ez megerősíti a gyakorlat fontosságát, mutatja az eredményességét és egyszerre rámutat a létszámbeli

növekedés irányába való elmozdulás szükségességére. Reményeink szerint, a jövőben erre is lesz lehetőség, hogy így is minél több arra érdemes hallgatót segíthessünk nem csak a diplomájuk megszerzésében, hanem komplexebb módon felépíteni az életpályájukat, amiben a másokért való felelősségvállalás is szervesen megmutatkozik.

ROMA SZAKKOLLÉGIUMI ÉVNYITÓ PÉCSÉN

Írta: Thomka Balázs szakkollégiumi hallgató

2023 augusztusában a festői szépségű Pécs adott otthont a Keresztény Roma Szakkollégiumi Hálózat évnyitójának, amely különleges eseménysorozattal várta a résztvevőket, a város evangélikus roma szakkollégiumának szervezésében.

Az évnyitó nem csupán a tanév kezdetét ünnepelte, hanem a roma kultúra, a tudomány és a hit találkozását is jelképezte. A gazdag programkínálat sokszínűségével és színvonalával minden jelenlévőt magával ragadott. Az események sorát a SZIROM Szimfonikus Roma Zenekar koncertje nyitotta meg, amely a roma zenei hagyományokat és a szimfonikus zenét ötvözte. A zenekar lenyűgöző előadása megérintette a közönség szívét, bemutatva a roma zene sokoldalúságát és mélységét. A koncert emlékeztetett mindenkit arra, hogy

a zene egyetemes nyelv, amely hidat képezhet különböző kultúrák között. A zenei élményt követően másnap egy ünnepélyes ökumenikus istentiszteletre került sor, ahol a különböző keresztény felekezetek képviselői közösen adtak hálát az új tanév kezdetéért. Az istentisztelet meghitt és emelkedett hangulatát a köszöntők tovább fokozták, ahol elismert személyiségek beszédei erősítették meg a résztvevőket a közös célok és értékek fontosságában.

Az eseményeken résztvevők élményét az ebédekhez biztosított élő

zene is színesítette. A kellemes dalok mellett elfogyasztott finom ételek közös élményt nyújtottak, amelyek tovább erősítették a közösség összetartozását és a roma kultúra iránti tiszteletet.

Az évnyitó eseménysorozat Pécsen nem csupán a tanév kezdetét jelentette, hanem egy olyan alkalmat is, amely a közösséget, a kultúrát és a hitet ünnepelte. A gazdag programkínálat minden résztvevő számára maradandó élményeket és inspirációt nyújtott, amelyekből az év folyamán is meríthetnek. A Keresztény



Roma Szakkollégiumi Hálózat évnyitója méltán lett a közösség egyik legfontosabb eseménye, amelyre mindenki örömmel és hálával emlékszik vissza.

Az ünnepi programot a gospel zene örömteli és inspiráló dallamai gazdagították. A gospel koncert során a fellépők a hit és a remény üzenetét közvetítették, amely erőt adott a közösség minden tagjának. A megható előadás során a közönség közösen énekelte a jól ismert dalokat, megerősítve a közösség összetartozását és a hit erejét.

A szakkollégiumi évnyitó szakmai programokkal is készült a résztvevők számára. A tudományos élet előadói a legújabb kutatási eredményeket és módszereket mutatták be, amelyek a roma közösségek fejlődését szolgálják. A bibliodrâma-foglalkozások során a résztvevők interaktív módon ismerhették meg a Biblia történeteit és azok tanulságait, míg a „Persze, hogy jó úton járok” című előadás személyes történeteken keresztül mutatta be a helyes út választásának fontosságát.

Az est fénypontja a Kanizsa Csillagai együttes gálaestje volt, ahol a roma zene legjavát hallhatták a jelenlévők. A zenekar dinamikus előadása magával ragadta a közönséget, és felejthetetlen élményt nyújtott. A gálaestet követően az afterpartyra a Pécsi Sörházban került sor, ahol kötetlenebb formában folytatódott a közös ünneplés. Az afterparty jó alkalmat biztosított a hálózat tagjainak, hogy közelebbről megismerjék egymást, barátságokat kössenek és közös terveket szőjenek a jövőre nézve.

A programsorozat záró eseménye egy városismereti séta volt, amely során a résztvevők felfedezhették Pécs kulturális értékeit. A város történelmi nevezetességei, építészeti remekei és kulturális öröksége közelebb hozta a résztvevőket a helyi közösséghez és annak gazdag múltjához.



SZEREPEÜNK A CIGÁNYMISSZIÓBAN

– Bodaszőlő

Írta: Lovász Márton lelkipásztor

A szakkollégium már sok éves múltra visszatekintően, mondhatni hagyományos módon együttműködik az Országos Református Cigánymisszióval, és folyamatosan keressük a helyi gyülekezetek életében való szolgálatunk lehetőségét is.

A missziós szolgálatnak minden esetben két alapvetően meghatározó irányultsága van, ill. ezek nélkül

nem lehet misszióról beszélni. Az első, hogy a Szentháromság Istenre kell mutasson. Azaz, az Istentől elszakadt bűnös embert odasegítse Istenhez. Ezt nem valamiféle leereszkedő módon valósul meg, hanem a Krisztusban kapott példa szerinti odafordulásban. Az Istennel és benne a másik emberrel való közösség vállalása ez, amely során lehetősége

nyílik az embernek újra rátalálni a Teremtő által Önmagában megalkotott rendre, az üdvösség és megváltás felől értelmezhető életre, amiben helyet foglal az ember. A másik irányultság az elsőből fakad, mégpedig a felebarátért vállalt felelősség megélése a mindennapok során. Ha úgy tetszik, az Istennel való kapcsolatunk mindennapi felvállalása ez, a



szavainkon, a tetteinken, a jelenlétünkön keresztül.

Így van jelen a szakkollégium Bodaszőlőn, az ottani református gyülekezet életében. A településrész a Hajdúböszörmény Kálvin téri Református Egyházközség területéhez tartozik, mint Hajdúböszörmény város külső területe. A Kálvin téri gyülekezet néhány évvel ezelőtt kezdett bele a gyülekezetplántálás szolgálatába, amelynek keretében a Bodaszőlőn élő cigány/roma és nem cigány/roma lakosságot is szeretné megszólítani. A szakkollégium lelkipásztoraként bekapcsolódott a missziós munkába, így direkt köztudásunk van a bodaszőlői missziós szolgálathoz.

Emellett a hallgatók bevonásával is szeretnénk erősíteni a közösség formálódását, életét. A gyülekezet programjain való önkéntes munka közben az ott élő fiatalok más példákkal is találkozhatnak, mint ami számukra megszokott. Bár az ország egyik legnagyobb egyeteme közelében élnek, mégis nagyon alacsony a felsőoktatás irányába elindulók száma. Sokkal jellemzőbb a szakmaszerzés, vagy a közmunka programba való bekapcsolódás, mint „gyorsabb” kereseti lehetőség, és kevesen engedhetik meg maguknak, hogy továbbtanulásban gondolkozzanak. Ilyenformán nem csak az Istenről való bizonygatóvá válik fontossá a helyi fiatalok között, hanem a szemléletformálás és a támogató segítség is. A szakkollégista hallgatók, mint egyfajta mentorok tudnak segíteni a általános- és középiskolásoknak, ami magába foglalja az aktuális tanulmányi támogatást és a szélesebben értelmezett szemléletformálást is.

Reméljük, hogy ez a szolgálat egyre inkább ki tud teljesedni és az eredményét is láthatjuk majd, boldog és kiteljesedett életű felnőttek életén keresztül.



NEMES CÉLOKÉRT DOLGOZVA

- Interjú Godó Katalinnal

Godó Katalin tíz tanévet töltött el a szakkollégiumban, a WISZ az első egyetemi napoktól kezdve a doktori képzésig és a munkavállalás kapujáig kísérté el őt ez idő alatt. Vele készített interjúnkban arról beszélgettünk, melyek a legszebb wális emlékei, és milyen útravalót adna a leendő szakkollégistáknak.

Írta: Dezső Attila szerkesztő



Alumni hallgatóként hogyan tekintesz vissza a WISZ-ben töltött éveidre?

Számomra nagy segítség volt a szakkollégium, ugyanis a szülők nem tudták támogatni a tanulmányaimat - sőt, nem is igazán értették, hogy mit jelent egyetemistának lenni. Sokáig félve bíztam abban, hogy bekelek majd egyetemre, és szenzációként éltem meg, amikor megtörtént. 2013-ban kerültem be a felsőoktatásba, osztatlan magyar-német tanári szakra, amely 5+1 éves volt (az 1 év az összefüggő tanítási gyakorlatot jelentette már). Nagyon hosszú időszak ez a diplomaszerezésig, s féltem a rizikótényezőktől. Gyakran a szorgalmam segített átvészelni azokat a hiányosságokat vagy hátrányokat, amivel érkeztem (pl. nem volt nyelvvizsgám). Egészen a Neveléstudományi doktori képzés harmadik évéig szakkollégista maradtam.

Melyek voltak azok a területei az életednek, ahol a legtöbbet fejlődöttél ez idő alatt?

Jó volt érezni, hogy büszke lehetek a roma származásomra a szakkollégiumban, hiszen egészen addig nem volt ez így. Nemcsak magamra, ha-

nem másokra is nagyon büszke voltam, akiket mint értékes embereket ismerhettem meg ott.

Hogyan segített hozzá a WISZ a céljaidhoz?

A mentorálás kulcsfontosságú szerepet játszott ebben. Az, hogy hátrányos helyzetűként egy egyetemi oktatóval tudtam beszélgetni, egyrészt megtiszteltetés volt, másrészt pedig eloszlatta a felsőoktatással kapcsolatos tévhiteimet. A mentorom egy szociálisan rendkívül érzékeny személy volt, a Germanisztikai Intézet vezetője, aki igyekezett támogatni és segíteni akár a nehéz tárgyak megértésében is. Örültem, hogy egy magas rangú ember figyelmet szentel nekem és meghallgat. Nem éreztem azt, hogy feladatként kezeli a mentorálást, ezért is tudtunk olyan jól együttműködni. Továbbá fontos, hogy a doktori képzés inspirációja is a szakkollégiumban fogalmazódott meg, ahová ellátogattak a Neveléstudományi Intézet oktatói, köztük a jelenlegi témavezetőm, Dr. Ceglédi Tímea is. Olyan fontos társadalmi kérdéseket kutattak, amelyhez tudtam kapcsolódni. Témavezetőm a hazai nevelésszociológiai reziliencia kutatója, s többek között azt vizsgálja, hogy a hátrányos helyzetűek hogyan képesek a mélyből a magasba eljutni.

Mivel foglalkozol, mit csinálsz jelenleg?

Jelenleg a Belügyminisztérium Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkárságán vagyok gyermekügyi felzárkózási referens. A szakkollégiumi kapcsolatok és javaslatok révén találkoztam a lehetőséggel, hogy megüresedett egy hely a Gyermekesély Főosztályon, ahol olyan esélynövelő szolgáltatások futnak, mint a Biztos Kezdet Gyerekház vagy a Tanoda, illetve az Útravaló ösztöndíjprogram és nemrég a Roma szakkollégiumok is hozzánk kerültek. A sors különleges pikantériájának is tartom, hogy oda kerültem, ahol pont azok az esélynövelő szolgáltatások futnak, amelyek az én életem szempontjából is rendkívül fontosak és meghatározóak voltak. Így első kézből érzem a fontosságát annak a munkának, ami ott zajlik. A mai napig nagy kiváltságnak is tartom ezt, s úgy érzem, hogy összhangban van azzal, amit én szívügyemnek és küldetésemnek érzek: segíteni a hátrányos helyzetben élőknek. Fontos számomra, hogy céljaimat és cselekedeteimet valamely nemes célhoz rendeljem hozzá: legyen szó tanításról, mentorálásról vagy esélyteremtésről.

Összességében miért tartod fontosnak a Wálit a hozzád hasonló helyzetből induló fiatalok számára?

A szakkollégiumot szeretettel ajánlom mindazoknak, akik számára érték a tanulás, és erre a sokszor kihívásokkal teli útra lépnek, akár első generációs értelmiségivé válva is a családban. Szeretném, ha tudnák, hogy én is sokszor nehéznek éreztem ezt. De azt is, hogy rengeteg érték lakozik bennük, amikről nem tudnak, a szakkollégium pedig egy olyan közösség, amely segíthet ezekre rávilágítani. Tudniuk kell, hogy a szegénység vagy a roma származás nem olyan dolgok, melyeket szégyellni kell. Nekem ezek fontos felismerések voltak. A leendő szakkollégisták mások példaképei lehetnek, ami hatalmas szó. Én anno illet el sem tudtam volna képzelni. Ma már szeretettel mesélem el a történetemet, biztatva és motiválva másokat is arra, hogy higgyék el, nem kevesebbek és nem értéktelembek másoknál. Az emberi méltóság sokkal több mindentől függ, mint maga a származás. Bízom benne, hogy ezt ők is megérik és megértik. A nehézségektől lehet, nem tudjuk magunkat megkímélni, de megválaszthatjuk, hogy reagálunk rájuk.

» Sokat jelentett nekem a közösség, hogy láthattam azt az elszántságot, ami a nálam sokkal nehezebb körülményekből érkezőkben is megvolt: az igényt a fejlődésre, ahogyan küzdöttek a céljaikért és vágyaikért."

EGYÜTTMŰKÖDÉSEK A KISTEMPLOM -IS POTÁLY REFORMÁTUS GYŰLEKE- ZETTEL

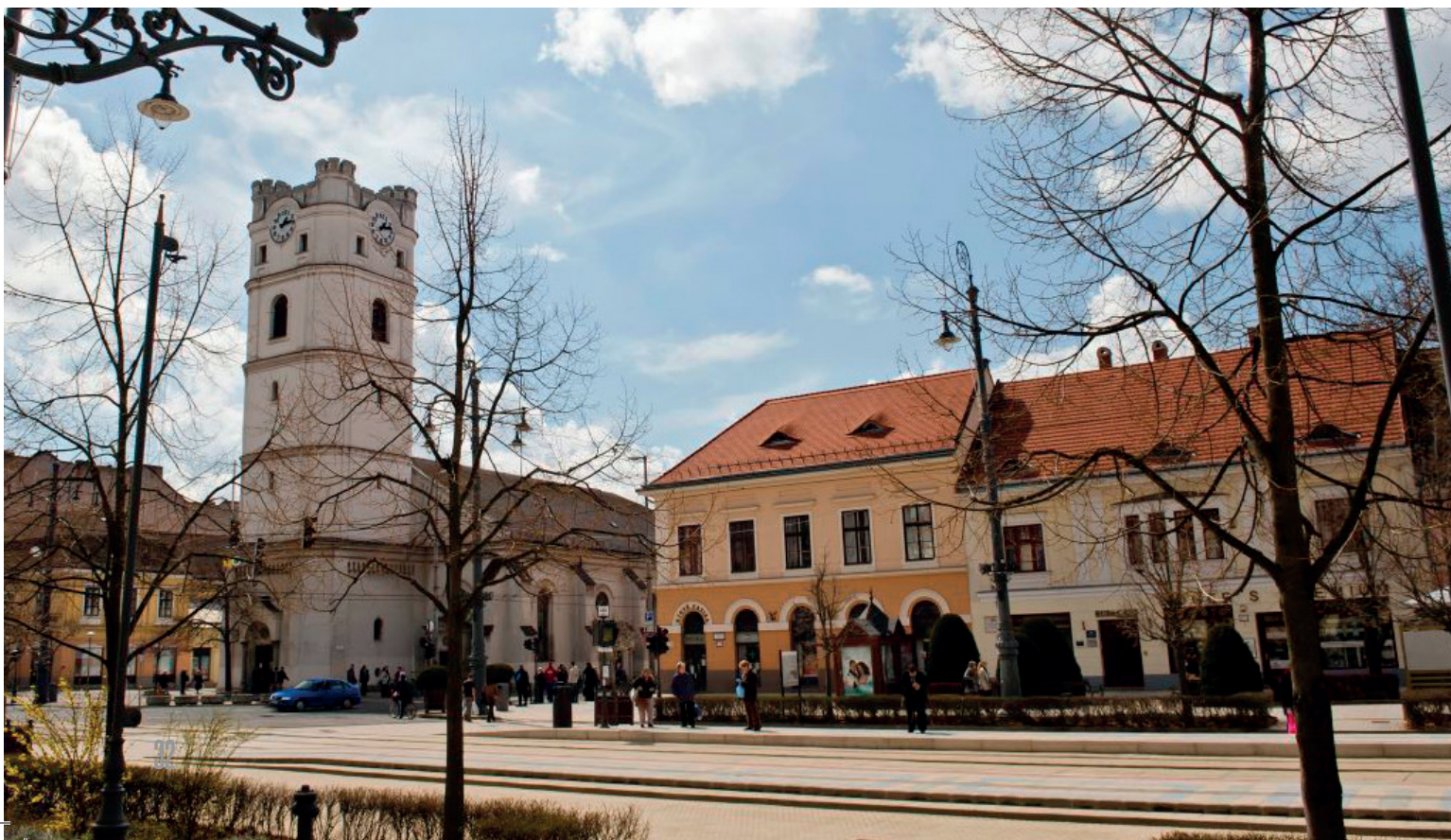
Írta: Lovász Márton lelkipásztor

Egyházi intézményként nagyon fontos kérdés, hogy közösségünk mit képvisel, azt hogyan tesszük, hogyan mutatja meg a keresztyén református identitást, mennyire jelennek meg a kálvinista értékek a közösségünk életében. Nem egyszerű kérdés ez számunkra, hiszen ökumenikusan nyitott intézményként nem csak református szakkollégisták vannak jelen a közösségben, másrészt, van-

nak olyan hallgatók is, akik nem tartoznak egyetlen gyülekezethez vagy egyházhoz sem. A szakkollégium küldetésének egyik alappillére, hogy a végzett hallgatók megerősödjenek hitükben, a még Istent keresőként érkező hallgatókat pedig segítsük a megtérésük felé vezető úton.

Az intézményi közeg kissé más, mint a gyülekezeti, mégis előremutató, ha erre úgy tudunk tekinteni, hogy

a különbözőségben nagy erő rejlik. Ugyanakkor ha komolyan vesszük az egyházi identitásunkat, meg kell látnunk, hogy az intézményi kereteknek van egy határa, amit nem tudunk meghaladni. Ezért is különösen fontos számunkra, hogy legyen egy olyan gyülekezet, melyhez kapcsolódni tudunk, melyre anyaggyülekezetünként tudunk tekinteni. Évekkel ezelőtt megfogalmazódott





vágyunk vált valóra a 2023/2024-es tanévben, a Debrecen Kistemplomi-Ispotályi Református Egyház-községgel kötött együttműködési megállapodásunk létrejöttékor. A kistemplomi gyülekezet örömmel és szeretettel fogadta a szakkollégiumot, mint a gyülekezet részét, és bátorítottak bennünket, hogy minél szélesebb körben kapcsolódjunk be a közösség életébe.

Talán nem tűnik hangsúlyosnak ez a törekvésünk, mégis hálásak vagyunk a létrejöttéért. Így van lehetőségünk a szakkollégium teljes közösségével részt venni félévente két istentiszteleten, a kereszteleseket és konfirmációt megtartani a felkészítés után, és reménységben vagyunk, hogy a hallgatók a gyülekezet hétközi és

egyéb alkalmába is be tudnak majd kapcsolódni. Fontos megemlíteni, hogy az ökumenikus nyitottságra tekintettel nem célunk, hogy más felekezethez tartozó hallgatót „áttérítsünk” a református hitre, így számukra továbbra is nyitva van a saját felekezet szerinti gyülekezeti életbe való bekapcsolódás lehetősége, amikor nem a szakkollégium közösségével veszünk részt református istentiszteleten.

A gyülekezeti kötődés nagyon fontos és megerősítő azoknak a hallgatóknak, akik már rendelkeznek anyagyülekezettel, de Debrecenben nem találták meg a közösséget, ahová bekapcsolódhatnak. Ez segíti őket abban, hogy ne szakadjon meg a gyülekezeti élet annak ellenére, hogy

távol kerültek az anyagyülekezetüktől. Mellettük, azok a hallgatók, akik még nem elkötelezettek, keresik az útjukat, megtapasztalják, hogy milyen egy gyülekezethez tartozni, annak az életébe bekapcsolódni, sőt részévé válni. Nagyban hozzáegítheti őket a megtéréshez, hogy meghallják Isten hívó szavát az életükben, és erre merjenek határozott igennel válaszolni.

Imádságos szívvel hordozzuk az egyház-községgel való kapcsolatunkat, és reménykedünk abban, hogy egyre inkább részeseivé válunk egymás életének, megélve a Krisztusban való egységünket.

„FONTOS AZ EGYHÁZRÓL BESZÉLNI, DE NEM MINDEGY, HOGY HOGYAN!”

– egyházismereti képzés a WISZ-ben

Írta: Balogh Roland Márk szakkollégiumi hallgató

Szeptemberben megkezdődött a Wáli István Református Cigány Szakkollégium őszi képzési programja, melynek első állomásaként egyházismereti képzésben vettek részt a hallgatók.

Lovász Márton, az intézmény lelkésze azzal kezdte gondolatmenetét, hogy az Egyház már a megalapítása óta beszédtema volt, és ez nem probléma, sőt kimondottan pozitív-

vum – a probléma inkább azzal van, hogy sokszor anélkül tematizálják az Egyházat, hogy figyelembe vennék annak identitását.

A lelkész leszögezte, hogy az Egyház identitásának alapja maga a Szentlélek személye, hiszen Ő alapította azt az első Pünkösdkor. A Szentlélek nem „valami”, hanem „Valaki” – egyenrangú az Atyával és a Fiúval, élő, eleven, dinamikus személy, akinek a

hatása Pünkösöd óta folyamatos az emberiség történetében. Kizárólag Ő tudja személyessé tenni számunkra Krisztus engesztelő áldozatát, csak általa lehet valóságos hitünk, miután újjászületünk. Ennek fényében tehát az Egyház a Szentlélektől újjászületett emberek közösségeként is meghatározható. Fontos kiemelni, hogy a „magánkeresztyénység” nem tud működni. Ahhoz, hogy gyümöl-



csöző legyen az Egyház, fontos, hogy örömmel és készséggel szolgáljunk Isten és az emberek felé. Ennek a vertikális és horizontális folyamatnak a metszéspontjánál van maga az Ekklezsia. — „Szentlélek nélkül a kereszténység csak filozófia.”

Az előadás következő blokkjában a református Egyház legfontosabb alapelvei kerültek sorra. Az előadó megjegyezte, hogy az Egyház ugyan kritizálható, de a hiteles egyházkritika alapvető ismérve, hogy Isten Igéjére fundálja a gondolatmenetét, a kinyilatkoztatásra hivatkozik. Ilyen hiteles egyházkritikából indult el a protestantizmus, melynek két nagy ága az evangélikus (azaz lutheránus) és a református Egyház – utóbbit az ország második legnagyobb felekezeteként tartjuk számon.

A predestináció, a keresztség és az úrvacsora jelentőségének és tartalmának ismertetése mellett nagy hangsúlyt kaptak a protestantizmus alappillérei mint a hitgyakorlat fő elvei. Az alapelvek közül az első a *Sola*

Scriptura, melynek értelmében Isten írott Igéjét az első számú tekintélynek tartjuk hitéleti, erkölcsi kérdésekben. A második alapelv a *Sola Gratia*, mely kifejezi, hogy az ember csak a Krisztus áldozata általi kegyelemből üdvözülni, nem pedig valamilyen cselekedet érdeme miatt. A harmadik alapelv a *Sola Fide*, mely – utalva a *Sola Gratia* alapelvre – hangsúlyozza, hogy a kegyelem kizárólag hit által elérhető az ember számára: ez a hit

pedig abban merül ki, hogy hisszük Jézus Krisztus istenségét, engesztelő áldozatát és a Szentlélek pártfogó, vigasztaló munkáját. A negyedik alapelv a *Solus Christus*, amely az előző alapelvek értelmében kimondja, hogy a bűnbocsánatunk kizárólagos eredője Jézus Krisztus kereszthalála. Végül mintegy ötödik alapelvként sorakozik fel a mindenre kiterjedő, és mindent összefoglaló alapelv: *Soli Deo Gloria*.

» „Mert soha senki az ő saját testét nem gyűlölte, hanem táplálgatja és ápolja azt, miképpen az Úr is az Egyházat; mert az Ő testének tagjai vagyunk, az Ő testéből, az Ő csontjaiból valók.”

(Efézus 5:29-30)



MAGAS HOZZÁADOTT ÉRTÉK

Írta: Váradi Lúcia szakkollégiumi hallgató

A Wáli István Református Cigány Szakkollégium idén is megrendezte a már sokéves hagyománnyal rendelkező Házi konferenciáját, melyen a hallgatók zárt körben, szakmai zsűri előtt mutathatták be kutatásaikat, érdeklődési köreiket egy 10 perces előadás keretein belül. A hallgatói sokszínűsége való tekintettel a konferencia interdiszciplinális jellegű, amelyben idén a tudományos munkák nagymértékű arányának köszönhetően tudományos és ismeretterjesztő szekció is indult. A konferencia alapját a kutatómódszertan kurzus és az ott tanult gyakorlati alkalmazása adta. Célja volt továbbá egymás érdeklődési területének megismerése és az előadókészségük fejlesztése.

A tudományos szekcióban 13 előadást hallgathattunk meg bölcsész tudomány, orvostudomány, gazdaságtudomány, egészség tudomány és gyermeknevelési tudomány témakörben. A tudományos szekció vezetője Dr. Mező Ferenc, az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem docense javaslatokkal látta el az aktuálisan előadó hallgatókat a dicséret mellett, és különböző szempontrendszer alapján értékelték őket egy ötfokozatú skálán. A szempontok között szerepelt: a prezentáció formátuma, minősége; az előadásmód; a szakkifejezések adekvát használata; a szakmai vitában való részvétel és az előadás érthetősége. 9 maximális pontszámú előadás is született a szekcióban, amelyek a következők:

- **Balogh Roland Márk**, magyar nyelv és irodalom mesterszakos hallgató – „Az anyanyelv-elsajátítás kognitív mechanizmusai”
- **Farkas Eszter**, gyógytornász alapszakos hallgató – „Darts játékosok testtartásának, flexibilitásának és ízületi panaszainak felmérése a sportágra jellemző pozíció tükrében”
- **Kovács Ferenc**, orvostanhallgató – „A férfi nemi szervek fejlődési rendellenességei”
- **Lakatos Attila**, molekuláris biológia mesterszakos hallgató – „Asthma immunológiai vonatkozásai”
- **Orsós Daniella**, anglisztika alapszakos hallgató – „Belonging and Community in The House on Mango Street”
- **Radványi Rafael**, biotechnológia alapszakos hallgató – „Populációgenetikai kutatások a cigányság körében”
- **Thomka Balázs**, kereskedelem és marketing alapszakos hallgató – „Élménymarketing”
- **Tóth Vivien**, szociális munka alapszakos hallgató, - „Hátrányos helyzet bemutatása szakirodalmak alapján”
- **Váradi Lúcia**, számvitel mesterszakos hallgató – „Az intellektuális tőke mérési lehetőségei egy vállalati példán keresztül”

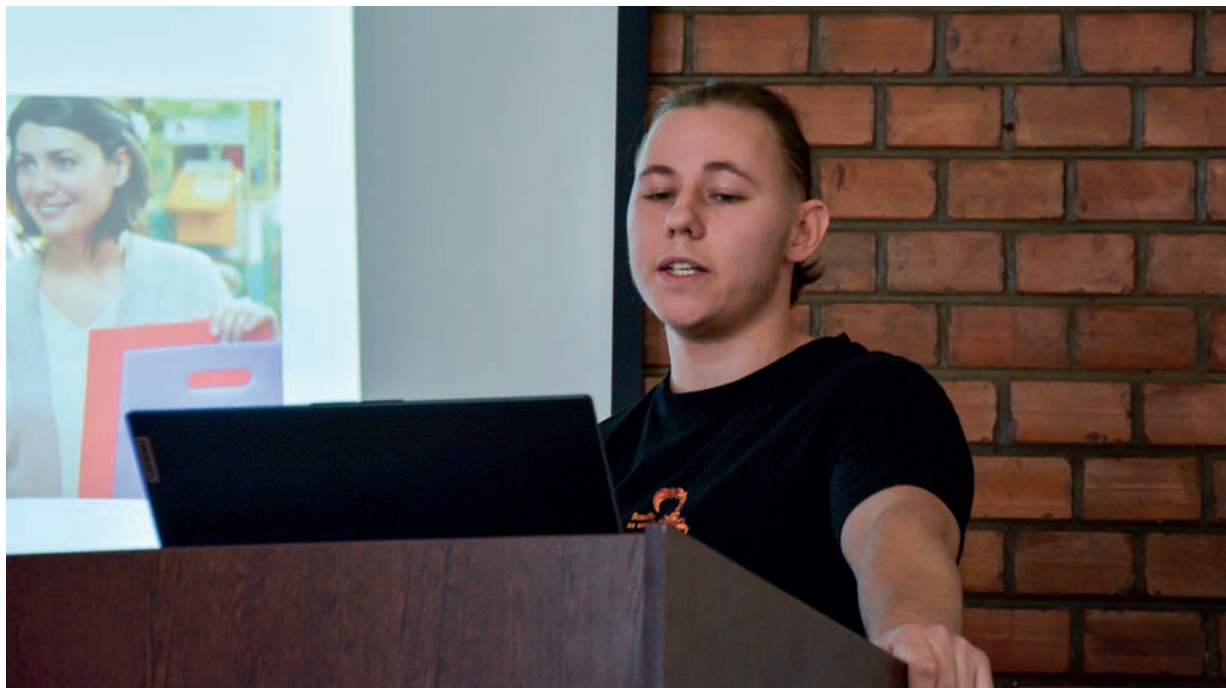
Az ismeretterjesztő szekcióban 16 előadást halhattunk, amely bölcsész tudomány, gazdaságtudomány, állam és



jogtudomány, technológiai és természettudományi, informatikai és műszaki tudományok témakörben készült. Az ismeretterjesztő szekció Dr. Molnár-Tamus Viktória, a Debreceni Hittudományi Egyetem adjunktusa vezetésével zajlott, aki a legjobb tudásának megfelelően látta el a hallgatókat dicséretekkel és javaslatokkal. Az előzőekben már említett szempontrendszer alapján itt is egy ötfokozatú skálán értékelte a hallgatók előadásmódját és kérdések során szimulálták az éles előadói helyzeteket. Az ismeretterjesztő témakörben 2 előadás érte el a maximális pontszámot, melynek a következők:

- **Jablonszki Laura**, földrajz-magyar tanár szakos hallgató, aki „Az Appalache rejtélyei” című előadásával,
- **Ruzsa Barnabás Attila**, kereskedelem marketing alapszakos hallgató pedig „A Prime Hydration bemutatása és gazdasági vizsgálata” című előadásával érdemelte ki az elismerést.

A kiemelkedően teljesített hallgatók elmondása szerint az egyetemen szerzett tapasztalatnak és a korábbi képzések által tanult ismereteknek köszönhetően tökéletesre fejlesztették előadói készségeiket és ezáltal komfortosan mozognak ebben a szerepben. Ebből következik, hogy az egyetemi tapasztalatszerzés mellett magas hozzáadott értékeket képviselnek a WISZ által szervezett szakmai képzések a hallgatói körökben. Emellett minden hallgató beépíthette a társaitól és a szekció vezetőjétől kapott tanácsokat, javaslatokat és építő kritikákat az előadásmódja fejlesztésébe. A produktivitást szem előtt tartva jó hangulatban teltek az előadások és a remek előadásmód mellett a hallgatók megtanulhatták azt is, hogyan kell szakmai megalapozottságú kérdéseket feltenni, így azt mondhatjuk, hogy a „kellemeset a hasznossal” elv abszolút jellemezte a WISZ idei hallgatói konferenciáját.



A KÉP FÉNYEI, A FÉNY KÉPEI

Írta: Tóth István kurzusvezető

E szójáték nem véletlen, hiszen néhányan a szakkollégisták közül sokan hónapokon keresztül alkottak, kitartásuk pedig jobbnál jobb rajzokat és festményeket eredményezett

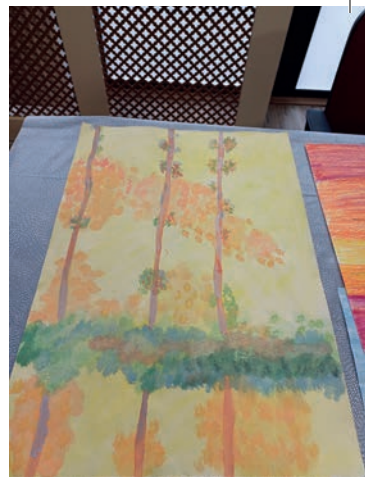
Heti rendszerességgel, kikapcsolódásként a tanulás közben találkoztunk a kollégiumban. Fokozatosan eljutottunk a ceruzarajztól a vászonra festésig. A képek, alkotások önmagukért beszélnek.

Volt, aki az első alkalomkor bátortalanul vette a kezébe a ceruzát, ecsetet, zsírkrétát, mondván, hogy „Nekem iskolás korom óta nem voltak ilyenek a kezemben, nem tudok rajzolni. De megpróbálom!”

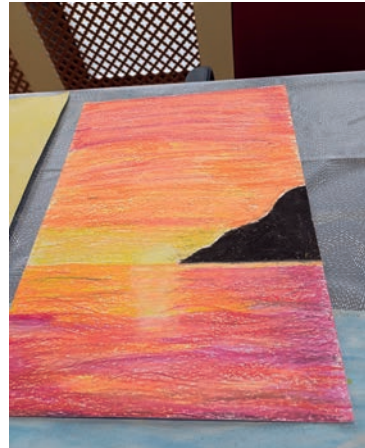
Alkotói műhelyünk nyitott ajtókkal, barátsággal várt mindenkit. Nem volt szükség semmiféle előképzettségre, csak egy kis kíváncsiságra és merészségre. Ha valami nem sikerült, kijavítottuk és újrapróbáltuk. A siker mindent feledtet!

Alkalmanként 1-2 óra kikapcsolódás, beszélgetés, zenehallgatás mindenkinek jár! Közben készültek a mesterművek, melyeket terveink szerint ez év októberében-novemberében szeretnénk kiállítani.





» Legyél Te is egy szín a sokszínűségben!



ÚJ HALLGATÓK

Összeállította: Dezső Attila szerkesztő

BALÁZS DIÁNA AMANDA

Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi
Kar, szociális munka alapszak

Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkeztél?

Az én kedves tanácsadóm ajánlotta nekem. Azért jelentkeztem, mert az a kollégium, amiben vagyok, olyan diákokkal van tele, akik előítélettel rendelkeznek, amit nyilvánosan is kifejtettek többször is. Tudtam a kollégiumról, hogy befogadó és színes programokkal van tele, amely nem mindegyik kollégiumról mondható el. A legjobban az tetszett, hogy mindent megoszthatunk egymással, és számíthatunk egymásra.

Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

Sok változatos kurzusban vettem részt, ami gyarapította a tudásomat, valamint közelebb hozott a kollégiumban élő diákokhoz. Az intézménynek van egy énekkara, aminek nagyon örülök, hiszen itt is kibontakozhatok a többiekkel együtt. Több tudással és élménnyel, valamint barátokkal zárhatom ezt a tanévet.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

Szociális munka szakon vagyok. A jövőben a gyerekekkel szeretnék foglalkozni, programokat



szervezni, utazni és táborozni velük, főleg külföldön.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

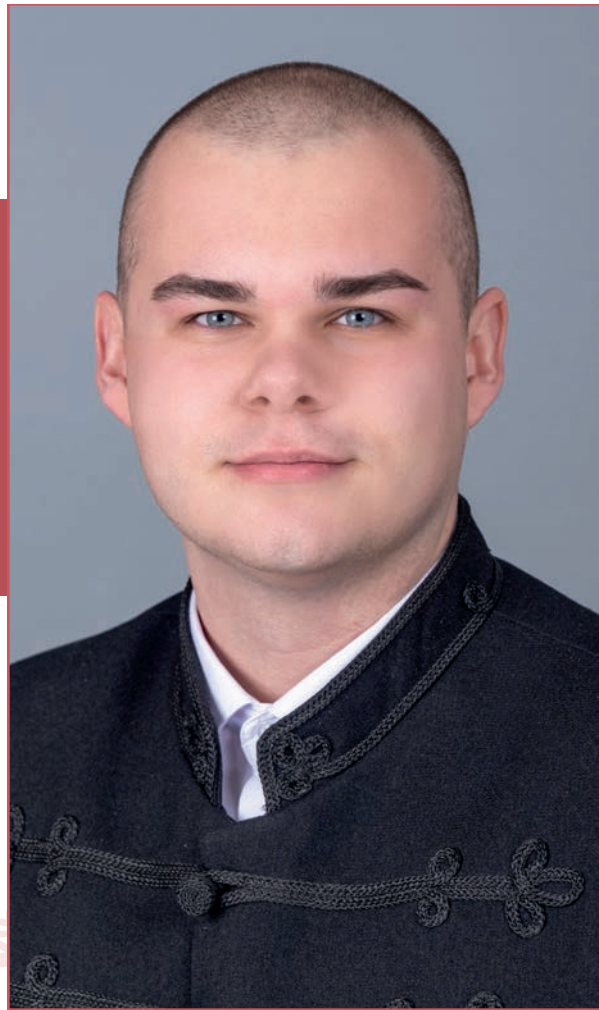
A kedvenc programomként az énekkarban eltöltött időt mondanám. A legjobb kurzus szerintem az volt, amikor csoportfeladatok keretében közelebb kerültünk és megismertük egymást.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

A szakkollégium rengeteg programja mellett kihasználja a város által adott szórakozási lehetőségeket, emellett segíti a fiatal művészek kreativitását, és lehetőséget ad nekik a tehetségük megmutatására, remek ösztöndíjtámogatás keretében.

BENKE KRISTÓF

Debreceni Egyetem, Informatikai Kar,
mérnökinformatikus alapszak



Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkeztél?

Egy kedves barátomtól hallottam a szakkollégiumról számomra szimpatikus véleményeket. Megtetszett, jelentkeztem és sikeres felvételi után az intézmény tagja lettem.

Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

Pozitívan tekintek vissza a mögöttem álló tanévre, sok új embert megismertem és életre szóló barátságokat kötöttem.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

Konkrét tervem nincs, csak homályos elképzelésem van arról, hogy mivel is szeretnék foglalkozni. Például érdekel a rendszergazdai munkakör, a szoftvertesztelői és -fejlesztői terület is.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

Mindent nagyon szerettem és élveztem, számomra egyaránt érdekes volt az összes képzés. A szakkolis programok közül a csapatépítő társasjáték estéket, termálfürdőzéseket illetve a mozizásokat emelném ki.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

Ha valaki szeretne egy barátságos, zárt, de mégis befogadó közösség tagja lenni, akkor nem érdemes habozni, válassza ő is a Wálit!

GAZSÓ KATRIN

Debreceni Egyetem, Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar, óvodapedagógia alapszak



Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkeztél?

Egy kedves ismerősömön keresztül hallottam a szakkollégiumról, aki sok jót mesélt róla és biztatott, hogy jelentkezsek. Úgy döntöttem, hogy jelentkezek, mert sokrétűen támogatja a tanulmányaimat, és szerettem volna egy keresztény közösség tagja lenni egyetemi tanulmányaim során is.

Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

Nagyon gyorsan elrepült ez a tanév, de nagyon tartalmas volt. Sok embert ismerhettem meg, sok új dologban próbálhattam ki magam, és többet tanulhattam meg magamról is.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

Első éves óvodapedagógus hallgató vagyok. Egyelőre a szak elvégzése az elsődleges cél, illetve az önfejlesztés.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

A szakkollégiumban eltöltött idő alatt számos programon és kurzuson vehettem részt. Amit kiemelnék az talán a személyiségfejlesztés-önismeret kurzus, romológia, illetve a közös mozi és bowling.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

Ha szeretnél támogatást, segítséget a tanulmányaidhoz, ha szeretnél egy közösséghez tartozni és hitben növekedni, akkor itt a helyed. :)

GYÖRFI ATTILA

Debreceni Egyetem, Állam és
Jogtudományi Kar, igazságügyi igazgatási
alapszak

Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkeztél?

Egy barátomtól hallottam a szakkollégiumról. Nagyon ígéretesnek tűnt, amit olvastunk róla, ezért együtt jelentkeztünk, és ma is szobatársak vagyunk.

*Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tan-
évre, amit a szakkollégiumban töltöttél?*

Rengeteg új ismerettel gazdagodtam, amelyeket a szakkollégium a hétfői programjaival alapozott meg, több új baráttra is szert tettem. Kölcsönösen segítünk egymásnak, ha probléma adódna.

*Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal,
minek készülsz?*

Igazságügyi igazgatási szakon vagyok, így a leginkább kézenfekvő választás, hogy miután befejeztem az alapszakot, jogászként folytatom tovább. A szakmai gyakorlatomat egy közjegyzői irodánál szeretném megszerezni.



*Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod,
illetve kurzusod/képzésed?*

Természetesen minden program kitűnő előadással zajlott, de számomra a romológia volt a legérdekesebb kurzus, mivel az eddigiek közül ez volt ami a legtöbb újdonságot tudta nyújtani.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

Ha igényes környezetben, támogató kezek között és jó társaságban szeretnél a jövődön dolgozni, válaszd a Wáli István Református Cigány Szakkollégiumot!

KLACIK ÁDÁM

Debreceni Egyetem,
Természettudományi és Technológiai Kar,
biológia alapszak



Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkezted?

Erre szakkollégiumra egy Neptun üzeneten keresztül találtam rá. A jelentkezésemet azért nyújtottam be, mert abban az időben épp kollégiumot kerestem. A második ok pedig az, hogy megtetszettek az ajánlások, melyeket az üzenetben olvastam.

Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

Erre a tanévre örömmel tekintek vissza, mivel sok új baráttra találtam, főleg olyanokra, akikkel jól el lehet tölteni az időt.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

Én most a Debreceni Egyetem TTK biológia alapszakán tanulok, amelyet ha elvégzek, akkor mikrobiológia vagy biokémia mesteri szakon szeretném folytatni.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

Az előző időben nem vettem részt sok képzésen, mivel csak a második félévben lettem szakkolista, de ezek közül az Agresszió a keresztyén életben-képzés tetszett meg a legjobban.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

Több dolog miatt ajánlanám a WISZ-t: itt sok ismeretséget lehet találni, sokat lehet fejlődni szellemi szinten, jönek a diákok életéhez adott körülmények, a vezetőség kedves és mindig segít, ha szükséged van valamire, remek képzéseken vehetünk részt, illetve ösztöndíjat kapunk.

KOVÁCS FERENC

Debreceni Egyetem, Általános Orvostudományi Kar, általános orvos szak



Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkeztél?

A szakkollégiumra az egyik bentlakó hallgató segítségével találtam rá, aki korábban gimnáziumi osztálytársam volt.

Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

Nagyon sok új, és érdekes dolgot tudtam tanulni mind a szakkollégiumi képzések keretében, mind pedig az egyetemi tanulmányaim során.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

Elsőéves általános orvos szakos hallgató vagyok, a későbbiekben szeretnék sürgősségi orvostan szakirányba specializálódni.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

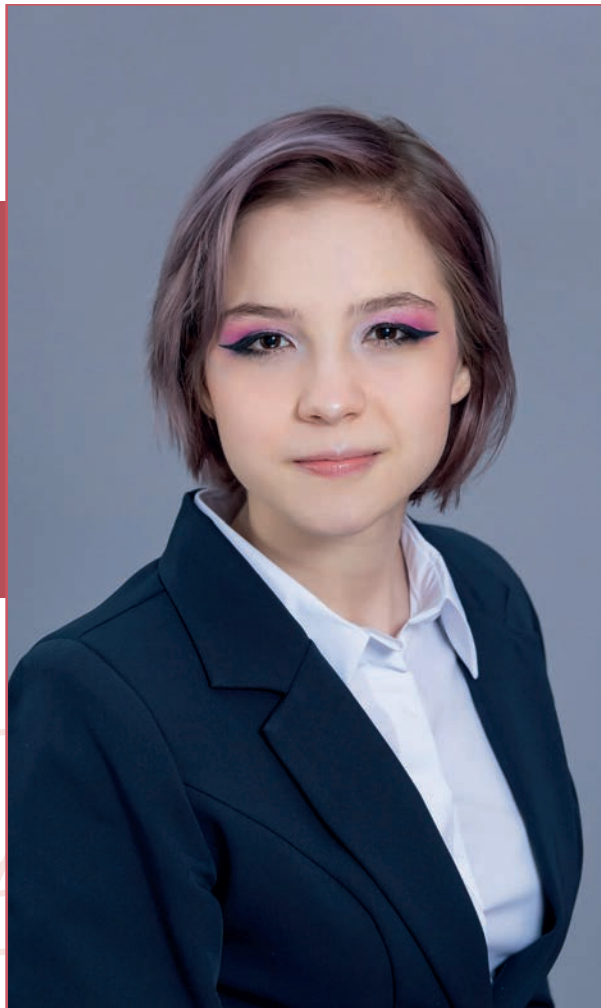
A kutatómódszertan, azon belül is a műhely része.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

A szakkollégiumot minden leendő hallgatónak tudom ajánlani, hiszen a sokszínű programok keretén belül nagyon hasznos tudás kerül átadásra az előadók által, illetve maga a közösség is egy rendkívül befogadó, barátságos kis társaság.

NAGY DANIELLA RÓZSA

Debreceni Egyetem, Állam- és
Jogtudományi Kar, igazságügyi igazgatási
alapszak



Hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

Tele volt kihívásokkal, viszont szerintem egyre jobban kezelem ezeket. Kezdek megtanulni önálló lenni, és ez felszabadító érzés.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

Igazából pont azért választottam ezt a szakot, mert sok lehetőséget kínál a diploma megszerzése után. Még nem tudom pontosan, hogy mit szeretnék, de tervben van, például a kriminológia mesterszak elvégzése, esetleg egy pszichológia vagy szociális munka BA. Arra is gondoltam, hogy először kipróbálom magam a szakmában, utána eldöntöm, hogy szeretném-e a jogász szakot is elvégezni.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

Én rendkívül élveztem az agresszióról szóló kurzust, azt gondolom, hogy az egy olyan kurzus volt, amely a mindennapi életünk tekintetében is hasznos. Emellett nagyon érdekel a pszichológia, és ez a képzés segített bővíteni a látóköröm.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

Összetartó és kedves a csapat! :)

RÉZMŰVES NORBERT

Nyíregyházi Egyetem, Matematika és Informatika Intézet, programtervező informatikus felsőoktatási szakképzés



Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkeztél?

Balogh Jennifer barátom ajánlotta nekem a WISZ-t. Korábban együtt voltunk szakkolások Nyíregyházán. Szerettem volna egy mentort vagy tutort, aki egyetemen tanít informatikát, programozást. Ezen a területen volt szükségem segítségre.

Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

A kurzusokon, amiken részt vettem, mindig tanultam valami újat. Az első fél évben az egyetem jól sikerült, minden tantárgyat tudtam teljesíteni, annak ellenére, hogy sok tantárgyam volt. Sajnálom, hogy közösségi programokon nem tudtam részt venni.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

Az applikáció-fejlesztés nagyon érdekel. Az egyetemre azért jelentkeztem, mert szerettem volna egy olyan végzettséget, amivel jól tudok majd keresni. De közben szerettem volna egy olyan applikációt is készíteni, amivel romani nyelvet lehet tanulni. Nem tudom még, hogy ezt mikor fogom megvalósítani, mindenesetre a közeljövőben nem valószínű. Keveset tudok

foglalkozni a tanulmányaimmal, a feleségemmel babát várunk, közben dolgozom is. De a jövőben mindenképpen szeretnék IT-területen dolgozni.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

A harag, agresszió a keresztyén kultúrában. Érdekes volt azt látni, hogy ezek az érzések és viselkedésformák hogyan jelennek meg a keresztyénségben.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

A szakkoli egy olyan biztos alapot nyújt, melynek köszönhetően csak a tanulmányaidra tudsz koncentrálni.

RUZSA BARNABÁS

Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar, kereskedelem és marketing alapszak



Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkeztél?

A szakkollégiumra egy barátomon keresztül találtam rá, aki szintén itt kollégista. Mindig nagyon jókat mesélt az intézményről és ajánlta, hogy adjam be én is a jelentkezést, amit meg is tettem. Először kollégistaként kezdtem az első évem, de már ekkor is sok szakkollégiumi programra ellátogattam, és következő évben én is beadtam a jelentkezésem a szakkollégiumi képzésre.

Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

Az alapszakom végének közeledtével kezdtek egy kissé zsúfolttá válni a hétköznapiak, de ennek ellenére a szakkollégiumi képzésekre, illetve a hallgatókkal szervezett programokra, összejövetelekre mindig igyekeztem időt keríteni.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

Az alapszak elvégzése után szeretnék mesterszakra menni. Ezután szeretném elvégezni az mesterszakot is, és ezalatt az időszak alatt is a szakkollégisták táborát bővíteni.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

Az Egymástól tanulás workshop, illetve az ezzel egybekötött kutatásmódszertan. Az itt tanultak nagyon hasonlítottak néhány egyetemi tárgyamhoz is, ezért jó volt újra felidézni az ott tanultakat.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

Egy jó közösségre és a színes hétköznapiakra szerintem kár lenne nemet mondani.

ZSIGMOND RÓBERT

Debreceni Egyetem,
Természettudományi és Technológiai Kar,
biomérnök alapszak



Hogyan találtál rá a szakkollégiumra és miért jelentkeztél?

A szakkollégiumot egy ismerősöm is ajánlotta, illetve a neten böngészve is találtam róla információt. Jelentkezésemnek több oka is volt. A legmeghatározóbb, hogy nem lakok közel Debrecenhez. Szintén nagy pozitívum a tanulmányaim támogatása is, hiszen jelentős összegű ösztöndíjat kapok a szakkollégiumtól.

Összességében hogyan tekintesz vissza erre a tanévre, amit a szakkollégiumban töltöttél?

Visszatekintve az elejére, elsőnek új volt a közösség. A kollégium már kevésbé, hiszen öt évnyi kollégista múlt van mögöttem a középiskolából. Rengeteg vegyes érzés tölt el, de főként jó, hiszen új embereket ismertem meg, és új barátokra tettem szert. Életem első vizsgaidőszaka kicsit megterhelő volt, de így már tudtam, hogy legközelebb mire számíthatok.

Milyen terveid vannak az általad végzett szakkal, minek készülsz?

A későbbiekben, miután elvégeztem a BSc-t, szeretnék majd MSc-re menni, ahol már a végzőszaki diplomát lenné a cél. Ezzel még több lehetőségem lenne a jövőben.

Melyik volt a kedvenc szakkollégiumi programod, illetve kurzusod/képzésed?

Nem tudok kiemelni egyet sem, mert mind-egyikben volt valamilyen érdekesség számomra. De az interaktív programok és kurzusok voltak a legjobbak, ahol a saját gondolatainkat is megtudtuk osztani és vitatni.

Egy mondatban hogyan ajánlanád a szakkollégiumot másoknak?

A szakkollit minden olyan tanulónak ajánlanám, aki anyagi vagy lakhatási okból nem tudna egyetemre jelentkezni. A WISZ ezekben tud segíteni, sőt, még több mindenben is, ha hajlandóak vagyunk a segítséget elfogadni. Minden érdeklődőnek üzenem, hogy ragadja meg a lehetőségeket!

JUNIOR-SENIOR HALLGATÓK A 2023-2024-ES TANÉVBEN



BALOGH JENIFER

- Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar,
szociálpolitika mesterszak



BALOGH ROLAND MÁRK

- Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar,
Magyar mesterszak



BALOGH JÓZSEF

- Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar,
vidékfejlesztési agrármérnök alapszak



FARKAS ESZTER

- Debreceni Egyetem, Egészségtudományi Kar,
Ápolás és betegellátás alapszak – gyógytornász
szakirány



GALYAS RÓBERT

- Debreceni Egyetem, Állam- és Jogtudományi Kar,
jogi asszisztens felsőoktatási szakképzés



JABLONSZKI LAURA

- Debreceni Egyetem, Természettudományi és
Technológiai Kar, Földrajz-magyar osztatlan tanári
mesterszak



GODÓ IRÉN

- Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar,
Szociológia és Társadalompolitika Doktori Iskola



KOVÁCS CINTIA

- Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar,
közösségszervező alapszak



LAKATOS ATTILA

- Debreceni Egyetem, Általános Orvostudományi Kar,
Molekuláris biológia mesterszak



MOLNÁR ROLAND

- Debreceni Egyetem, Állam- és Jogtudományi Kar,
jogi felsőoktatási szakképzés



MOLNÁR RICHÁRD

- Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar,
kereskedelem és marketing alapszak



ORSÓS DANIELLA

- Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar,
anglisztika alapszak



RÁCZ DÁVID

– Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar,
gazdálkodási és menedzsment alapszak



SZARKA JÓZSEF

– Debreceni Egyetem, Műszaki Kar, Gépészmérnök
alapszak



RADVÁNYI RAFAEL

– Debreceni Egyetem, Természettudományi és
Technológiai Kar, biotechnológia alapszak



SZKLENÁR ILONA JULIANNA

– Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar,
Pszichológia alapszak



THOMKA BALÁZS

- Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar,
kereskedelem és marketing alapszak



TŐSÉR LEVENTE

- Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar,
kereskedelem és marketing alapszak



TÓTH VIVIEN

- Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar,
szociális munka alapszak



VÁRADI LÚCIA

- Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar,
számvitel mesterszak

ÖNKÉNTES SZOLGÁLATBAN

Írta: Orsós Daniella szakkollégiumi hallgató

Az eddigi elmúlt két évben a Magyar Református Szeretetszolgálattal rendszeresen dolgoztunk együtt önkéntes munkák keretein belül. Az elejétől kezdve tárt karokkal fogadták a szakkollégium hallgatóit. Mind a tavaszi, mind az őszi félévben akadnak események és feladatok, amiben, mi hallgatók, tudunk segíteni.

A számomra legemlékezetesebb önkéntes feladatok azok, amiket a téli időszakban végzünk. Ilyenkor a Magyar Református Szeretetszolgálat rengeteg tartós élelmiszer gyűjtést szervez rászorulóknak részére, és ezekben rendszeresen részt veszünk. Ugyanekkor, a karácsony közeledtével van évente megrendezve a rászoruló gyermek részére kapott adományok, ajándékok szortírozása, melyben a szakkollégium több hallgatója is aktív szerepet tölt be.

A legutóbbi nagyobb esemény, ahol ott voltam pár szakkollégiumi társammal, egy kisfilm forgatása volt. A Magyar Református Szeretetszolgálat Ebesen lévő raktárában készítettünk tartós élelmiszer, valamint tisztasági csomagokat és ezt a folyamatot videózták le a Magyar Református Szeretetszolgálat munkatársai, amiből később kisfilm is készült.

Összességében, nagyon jó és szoros kapcsolat alakult ki a hallgatók és az MRSZ dolgozói között, ami számos együttműködéshez vezetett, ahol jelentősen tudunk segíteni testvéreinknek.

EMLÉKEK A WISZ NYÁRI TÁBORÁBÓL

Írta: Molnár Richárd szakkollégiumi hallgató

Mint minden tanévben, így idén is megtartottuk a WISZ-tábort. 2023 július végén volt rá lehetőségünk, hogy elmenjünk Bózsvára, amely Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyében, a Sátoraljaúj-hegyi járásban található. Kevesebb, mint 200-an lakják Bózsvát, és ez a falu méreteit is tükrözi. 22-en vágtunk neki az útnak a kollégium vezetőivel együtt, hála nekik a szervezésért. Csendes, nyugodt környezetben találhattuk magunkat, roppant jó vendéglátással, reggelivel, ebéddel és vacsorával. Nekem ez volt az első évem a kollégiumban, és az első táborozásom is, fantasztikus élményként tekintek vissza rá.

A tábor háromnaposra lett szervezve, e szerint alakultak a programok. Reggeli indulás, megérkezés, a szobák befoglalása után bele is vágtunk az első programba. Szerveztünk egy kisebb sé tát Bózsva körül, majd egy túraútvonalba botlottunk, amit izgatottan, sok-sok erővel kezdtünk el. Az időjárás tökéletes volt, bár kissé túlságosan meleg. Út közben zenét hallgattunk, történeteket meséltünk egymásnak, kémleltük az elénk táruló tájat, hallgattuk, és együtt éltünk a természettel. Visszatérésünk után beszélgettünk, sportoltunk, tollaslabdáztunk az udvaron, mindenki ki tudott kapcsolódni, a csendes környezetnek és a jó társaságnak köszönhetően. Lelkészsünk, Lovász Márton, minden este tanulságokban és gondolatokban gazdag áhítatot is tartott, melynek énekes részét meglehetősen egész Bózsván hallották. Majd kiültünk a sötét, de melengető este a Hold társaságában összevetni gondolatainkat, véleményeinket a nagyvilágról. Egy kis terasznak az oldalán kezdtük el, majd folyamatosan csatlakozott mindenki, míg mindenki társaságát élvezhettük. Ez egészen eltartott hajnalig, de nem sok idő volt a pihenésre, hiszen másnap reggel hét órakor már reggelire





vártak minket.

Ezen a napon tartottuk meg az évzáró ceremóniánkat, ahol elbúcsúztattuk az utolsó évüket itt töltöket és értékeltük, milyen évet sikerült lezárunk. A végén körbe ültünk és a Dixit társasjáték kártyáival játszottunk. Ennek lényege, hogy egyszerű motívumok, állatok, mesészerű dolgok találhatóak a lapokon, nekünk ki kellett választanunk egyet az alapján, hogy hogyan érezzük magunkat a kollégiumban. Sikerült képek formájában is közelebbről megismernünk kollégiumi társainkat. A játékot követően megválasztottuk a Hallgatói Tanács tagjait a következő tanévre. Mivel még mindenki rengeteg energia volt, ezért arra szántuk el magunkat, hogy szervezünk egy focimeccset is. Mivel találtunk két kiscapat, a két csapat elosztása után mindannyian rúgtuk a bőrt, amíg csak bírtuk. Szalonna- és kolbászsütés után az estét kártyajátékkal befejeztük be, ahol a kártyákon kérdések szerepeltek, melyre minden jelenlévőnek válaszolnia kellett. Nagyon



belsőleges beszélgetések, párbeszédetek születtek ebből. Egészen hajnali 4 óráig nem tudtuk megenni! Ismételten nem maradt túl sok idő a pihenésre: reggel 7-kor befejezhattük az utolsó reggelinket Bózsván, és elindultunk meghódítani a Füzéri várat.

Káprázatos és hatalmas építménnyel találtuk szemben magunkat: magas, égbenyúló lépcsők vezettek el minket a vár bejáratáig. Megismerhettük azokat, akik itt laktak, mit is csináltak, illetve hogy éltek az életüket abban régen. A vár felfedezésének végeztével beültünk a buszba, elmentünk egy nagyon házas étterembe ebédelni. Ezt követően indultunk haza, ahová este érkezünk meg. Életre szóló élménnyel lettem gazdagabb, és ahogyan beszélgettem a társaimmal, ők is hasonlóan éreztek. A kollégium nagyon sikeres tábor szervezés szempontjából is, izgatottan várom a következőt!



A kiadvány a Nemzeti Tehetség Program keretében
az NTP-SZKOLL-23-0049 pályázati azonosító számú
„Tehetséggondozás a Wáliban”
című pályázati program részeként,
a Kulturális és Innovációs Minisztérium
2.345.000 Ft. támogatásával valósult meg.



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM



Nemzeti
Tehetség Program



A céloddhoz WISZ!

A Wáli István Református Cigány Szakkollégium a tehetséggondozást, a református keresztyén cigány értelmiség képzését szolgálja.

A hallgatókkal, munkatársakkal alkotott szlogenünk a küldetésünk tömör leírása:

„A céloddhoz WISZ.”

A cigány és hátrányos helyzetű, de céltudatos hallgatóknak tudunk és akarunk segíteni.

A családból általában először kilépő fiatalok olyan közösséget találhatnak nálunk, melyben érezhetik a személyes törődést, támogatást, vezetést a megváltozó egyetemista életvitel kialakításához.



